

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение № 25 г. Липецка

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**подготовительной к школе группы № 6 «Гномики»**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**  
**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**(трудовая деятельность)**

Воспитатель: Власова Е.В,  
первая квалификационная категория

Липецк  
2019

## Диагностические задания по образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие» - труд

Что изучается (оценивается)?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3	4
<b>ПРЕДМЕТНЫЙ МИР</b>			
<b>Представление о предметах</b> (умение использовать их по назначению и ценить)	1. Образовательная ситуация по теме «Транспорт» (по аналогии выбирается другая тема). 2. Наблюдение за детьми при выборе материалов для самостоятельной деятельности: предметные картинки, схематическая модель, например, морской стихии).	<u>Задания:</u> 1. Назвать изображенные на картинках предметы (лодка, автобус, поезд и др.), объяснить, как они используются людьми. 2. Перенести пароход в круг, условно обозначающий морскую стихию. Какие еще картинки можно перенести в это круг? - Что общего у всех этих предметов? (Они представляют водный транспорт)	<b>1 балл</b> – ребенок допускает ошибки при выборе предметов и материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного знания их качеств и свойств. Существенные родовые особенности предметов вычленяет только с помощью взрослого, делает ошибки в обобщении, переходя на несущественные, но привлекательные признаки. <b>2 балла</b> – ребенок правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности, исходя из их качеств и свойств. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку с небольшой помощью взрослого. <b>3 балла</b> – ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам.
<b>Познавательные и речевые умения</b> (умение составлять описательные рассказы о предмете, отражая его особенности, пользуясь образными сравнениями)	Игровое задание: «Составь рассказ о предмете». Материал: любой предмет или предметная картинка (по выбору воспитателя).	<u>Игра «Магазин».</u> Воспитатель достает большую хозяйственную сумку, маленькую женскую сумку, школьный ранец. Просит ребенка точно назвать каждый предмет и рассказать о его назначении, о том, кто бы мог купить этот предмет.	<b>1 балл</b> – содержание описательного рассказа неполно отражает особенности предмета. Средства языковой выразительности ребенком не используются. <b>2 балла</b> - с помощью педагога ребенок составляет описательный рассказ, полно отражающий особенности предмета. использует средства языковой выразительности. <b>3 балла</b> – самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете. Речь выразительная, богата эпитетами, сравнениями.
<b>Отношение к предметному миру</b> (умение бережно	Наблюдение за детьми в повседневной жизни		<b>1 балл</b> – ценностное отношение ребенка к предметному миру требует пристального внимания взрослых

относиться к предмету, экономно расходовать материалы в самостоятельной деятельности)			<p><b>2 балла</b> – отдельные поступки и поведение ребенка в быту свидетельствует о зарождении ценностного отношения к предметному миру.</p> <p><b>3 балла</b> – в поведении ребенка устойчиво проявляются осознанное, ценностное отношение к предметному миру.</p>
<b>ТРУД ВЗРОСЛЫХ</b>			
<b>Представление о структуре конкретного трудового процесса</b>	Образовательная ситуация с моделью «Лесенка». Материалы: 4 кубика, на гранях каждого наклеены картинки. На одном кубике изображены блюда: салат, булочки, блины, каша; на втором – наборы продуктов для данных блюд; на третьем – необходимые инструменты и посуда; на четвертом – характерные трудовые действия.	<u>Задание:</u> рассмотреть каждый кубик и рассказать о приготовлении того или иного блюда, поворачивая кубик так, чтобы можно было увидеть последовательность действий повара.	<p><b>1 балл</b> – ребенок не имеет четкого представления о трудовом процессе.</p> <p><b>2 балла</b> – имеет элементарное представление о трудовом процессе.</p> <p><b>3 балла</b> – имеет представление о трудовом процессе, самостоятельно пользуется моделью трудового процесса как средством трудовой деятельности взрослых.</p>
<b>Представление о семейном бюджете и назначении денег</b> как измерителе ценности товара или услуги (умение обосновывать свои суждения о видах труда, профессиях)	Беседа	<u>Вопросы:</u> - Для чего люди работают? - Что будет, если люди перестанут работать? - Зачем людям нужны деньги? - Что такое реклама? Люди каких профессий делают рекламу? Для чего нужна реклама?	<p><b>1 балл</b> – неосознанное отношение к рекламе и деньгам.</p> <p><b>2 балла</b> – ребенок имеет элементарное представление о семейном бюджете. Осознает назначение денег и рекламы.</p> <p><b>3 балла</b> – имеет представление о семейном бюджете, осознает назначение денег и рекламы.</p>
<b>Познавательные, речевые и трудовые умения</b> (умение самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников; умение обосновывать суждения о	Составление рассказа о профессиях по картинке. Наблюдение за детьми в самостоятельной деятельности.	<u>Задание:</u> рассмотреть картинку и составить по ней рассказ. Дополнительные вопросы: - От куда ты это узнал? - Что ты еще знаешь об этой профессии? и т.п.	<p><b>1 балл</b> – ребенок не проявляет инициативы в самостоятельном приобретении знаний из разных источников о труде взрослых, доказательной речью владеет недостаточно.</p> <p><b>2 балла</b> – проявляет инициативу в самостоятельном приобретении знаний из разных источников о труде</p>

видах труда, профессиях)			взрослых, стремится аргументировать свои суждения. <b>3 балла</b> – самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из различных источников, аргументирует свои суждения, обосновывает ценность каждого вида труда.
<b>Отношение к труду взрослых</b> (оказание посильной помощи взрослым, проявление заботы, внимания)	Наблюдения за детьми в повседневной жизни.		1 балл – интерес к труду не устойчив, не проявляет желания оказать помощь взрослому. 2 балла – интерес к труду взрослых устойчив, но не проявляет стремление в оказании помощи. 3 балла – проявляет устойчивый интерес к труду взрослых, стремится оказать посильную помощь.
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ДЕТСКИЙ ТРУД</b>			
<b>Представление о самообслуживании;</b> хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.	Наблюдения за детьми в повседневной жизни.		<b>1 балл</b> – результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий; снижен интерес к самообслуживанию, ребенок не видит необходимости в повседневном труде, досуговая деятельность его не ориентирована на труд. <b>2 балла</b> – труд ребенка результативен при небольшой помощи взрослого или сверстников, он способен к самообслуживанию; ярко выражено стремление к самостоятельности, охотно участвует в разных видах повседневного труда; в досуговую деятельность ребенка включает труд. <b>3 балла</b> – труд результативен; ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов, полностью самостоятелен в самообслуживании, инициативен в овладении новыми навыками и умениями. Посильный повседневный труд для него привычен. Ребенок охотно занимается различной досуговой деятельностью, в ней реализуется его склонности и способности к разным видам ручного труда или рукоделия.
<b>Познавательные, речевые, трудовые и игровые умения</b> (умение выделять виды труда, отдельные трудовые процессы, компоненты и действия; рассказывать об основных этапах труда; умение изготавливать атрибуты для игр)			
<b>Отношение к труду</b> (проявление трудолюбия)			

### ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

уровня развития детей 6-8 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (трудовая деятельность)

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Дата проведения диагностики \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребенка	Предметный мир				Труд взрослых					Самообслуживание и детский труд				Итого баллов
		Представления о предметах	Познавательные и речевые умения	Отношение к предметному миру	Итого	Представление о структуре трудового процесса	Представление о семейном бюджете и назначении денег	Познавательные, речевые и трудовые умения	Отношение к труду взрослых	Итого	Представление о направленности, содержании, рациональных способах самообслуживания	Познавательные, речевые, трудовые, игровые умения	Отношение к труду	Итого	
1															
2															
3															

**Результаты диагностики уровня развития детей**

Высокий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Средний уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Низкий уровень: \_\_\_\_\_ детей \_\_\_\_\_ %

Анализ, комментарии \_\_\_\_\_

---



---



---