

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 25 г. Липецка

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

подготовительной к школе группы № 6 «Гномики»

**ОО «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(трудовая деятельность)**

Воспитатель: Рукавишникова Н.А.,
высшая квалификационная категория

Липецк

2019

Блок «Предметный мир»

Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
<p>Образовательные ситуации: «Представление об игрушке» Схема последовательности ознакомления с игрушкой: - осмотр и визуальное обследование; - строение (выделение основных частей, деталей); - материал (нетрадиционное использование: мячик из железа и т.д.); - назначение (разнообразие использования); - целостность (возможность взаимозаменяемости); - обыгрывание.</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «Если бы игрушки могли говорить...» «Если бы дети разломали, разбросали все игрушки?...» «Если бы игрушки обиделись и ушли...» «2 мальчика хотят поиграть, а машинка одна» «Мальчик – инвалид сидит в коляске, но хочет поиграть с вами в мячик. Как быть?»</p> <p>«Представление об одежде» Схема последовательности ознакомления с одеждой: - строение (выделение основных частей, отдельных деталей); - материал (нетрадиционное использование – брюки и платье из кожи); - назначение (функциональное использование предметов); - целостность (моделирование, возможность заменяемости).</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «Что будет, если летом носить меховую шапку?» «Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?»</p>	<p>Беседы Наблюдения Проблемные игровые ситуации «Наши куклы обиделись», «В магазине игрушек», «Город игрушек», «В группу принесли новую игрушку, все хотят с ней играть»</p> <p>Рассматривание предметных картинок. «Дети играют», «Игрушки», «Детский сад»</p> <p>Создание проблемных игровых ситуаций. «Мячик не скачет – сдулся, продырявился, как поможем?» «Потерял Мишка рукавичку» (подобрать материал, целостность) «Пришьем пуговицу к штанишкам» (предметы шитья) «Из чего можно сделать игрушки?» «Можно ли научиться придумывать загадки об игрушках?»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Игрушки». Б. Житков «Что я видел». С Маршак «Мяч»</p>	<p>«Уголок ряженья» (одежда, обувь, головные уборы). Магазин «Овощи, фрукты». Разнообразные игрушки. Игрушки заместители. Атрибуты к сюжетно – ролевым играм. Детская посуда (столовая, чайная). Мебель (кухонная, спальни). Предметные, сюжетные картинки (карточки) по всем разделам. Опорные схемы. Цветные карандаши. Бумага. Фотографии. Модели. «Игровизор» с комплектом игровых заданий.</p>	<p>-индивидуальные консультации; - групповые беседы; - рекомендации по содержанию детской деятельности; - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов; - участие родителей в викторинах, развлечениях, праздниках; - труд детей совместно с родителями; - участие родителей в диагностике по выявлению успешности овладения</p>

<p>«Что будет, если в жару не надеть панамы?» «Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?» «Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?»</p> <p>«Представление об обуви» Схема последовательности ознакомления с обувью: - осмотр, визуальное обследование; - строение (выделение всех частей и отделки); - материал (нетрадиционные: сабо- обувь из дерева; лапти – обувь из лыка и т.д.); - сезонные изменения (обувь народов мира).</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «Что будет, если в дождь обуться в тапочки?» «Что будет если зимой обуться в сандалии?» «Что будет если обувь исчезнет?»</p> <p>«Представление о посуде» Схема последовательности ознакомления с посудой: - осмотр, визуальное и сенсорное обследование; - строение (выделение всех частей); - оформление (роспись, декорированные элементы); - материал; - назначение; - целостность.</p> <p>Игровые образовательные ситуации: «Что будет если вся посуда разобьется?» «К нам пришли гости, надо их накормить, а мама ушла в магазин. Как мы их накормим, какую посуду надо взять?» «В чай положили сахар, но нет ложки, чтобы его размешать» «Как съесть суп без ложки» «Как попить воды без чашки»</p> <p>«Представление о мебели» Схема последовательности ознакомления с мебелью: - осмотр и визуальное обследование; - строение (выделение частей, моделирование, выделение существенных признаков); - материал (основа, обивка, отделка, комбинирование); - назначение;</p>	<p>А. Барто «Веребочка», «Игрушки». В. Катаев «Цветик – семицветик» Е. Серова «Нехорошая история».</p> <p>Использование потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>Игры: - игры по теме «Игрушки»: «Найди тень от игрушки» «Сколько матрёшек?» «Найди игрушкам пары» «Новоселье куклы» «Кто быстрее оденет куклу?» «Опиши игрушку»</p> <p>- игры по теме «Одежда»: «Я хозяйюшка на кухне» (домашняя одежда) «Мишкин шкаф» (разложить по полочкам) «Шапочка – Кате, колпачок – клоуну Биму» (строение, материал, назначение) «Отгадайте одежду, обувь или головной убор», «Пятый лишний», «Что носят мальчики и девочки» «Найди пару»</p> <p>- игры по теме «Обувь»: «Выпал первый снег. Обуваем Катю» «К нам пришли гости» (домашняя обувь) «Обуваем Катюшу в сырую погоду на прогулку» «Подбери пару» «Разноцветный паровоз много обуви привез» «Подбери ботинки для трех медведей» «Найди лишний предмет»</p> <p>Чтение художественной литературы по теме «Одежда, обувь, головные уборы». К. Ушинский «Как рубашка в поле</p>	<p>Игрушечная бытовая техника.</p> <p>Игрушки «Транспорт» всех видов.</p>	<p>детьми знаний о предметном мире.</p>
--	--	--	---

- целостность.

Игровые образовательные ситуации:

«Не хватает стульчиков. Что делать?»

«Стол за ворота ушел. Куда ставить посуду?»

«Представление о продуктах»

Схема последовательности ознакомления с продуктами:

- осмотр и сенсорное обследование;
- органолептическое обследование (вкус, запах);
- определение принадлежности:
 - овощи- фрукты (местные, привозные)
 - бакалея
 - кондитерские изделия
 - хлебобулочные изделия
 - молоко (молочные продукты)
 - мясо (мясопродукты), разновидности мяса
 - рыба (рыбопродукты), разновидности рыбы
 - сок, вода
- способ получения продукта (приготовление, выращивание, покупка).

Игровые образовательные ситуации:

«Что будет, если в варенье добавить мало сахара?»

«Что будет, если есть не мытые фрукты?»

«Что будет если мало употреблять в пищу фруктов и овощей?»

«Представление о транспорте»

Схема последовательности ознакомления с транспортом:

- осмотр и визуальное обследование;
- строение (выделение частей);
- определение принадлежности:
 - городской (пассажирский, грузовой);
 - железнодорожный (наземный, подземный);
 - воздушный (вертолет, самолет, ракета, дельтаплан);
 - речной (морской) плот, лодка, парусник, корабль с двигателем, подводная лодка;
 - механический (мотоциклы, мопеды);
 - машины-помощники (скорая помощь, пожарная машина, милицейская машина, поливальная машина, асфальтный каток, автофургоны, горгаз, рефрижератор,

выросла».

З. Александрова «Сарафанчик».

С. Михалков «А что у вас?».

Братья Гримм «Храбрый портняжка».

С. Маршак «Вот какой рассеянный».

Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата».

В. Д. Берестов «Картинки в лужах».

- игры по теме «Посуда»:

«Поможем Кате разложить посуду в буфете» (по назначению)

«Напоим кукол чаем»

«Подарок для Мишки – новая чашка»

(строение, материал, целостность)

«Разложи продукты по тарелкам»

«Сервируем стол»

«Сортируем посуду по размеру»

«Готовим обед»

Чтение художественной литературы по теме «Посуда».

А. Гайдар «Голубая чашка».

К. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»

Братья Гримм «Горшок каши».

Русская народная сказка «Лиса и журавль».

- игры по теме «Мебель»:

«У нас гости» (видовые понятия: стол, стул, диван, шкаф)

«Наша раздевалка» (шкафчики, стулья, банкетки)

«Нам купили шкаф» (книжный, платяной)

- игры по теме «Продукты»:

«Ворота отворяй, сдай с июля урожай» (овощи)

«Подарок к празднику» (конфеты, печенья, зефир...)

«В магазин за хлебом» (видовые понятия).

Чтение художественной литературы по

автоцистерны);

- техника для полевых работ (трактор, прицепы к трактору: плуг, борона, поливальная установка, комбайн);

- целостность предмета;

- гужевой транспорт: лошадь, ишак (осел), верблюд, собака, олень, слон (идет как дополнение к разделу «Транспорт», не рассматривается как предмет).

Игровые образовательные ситуации:

«Ты с бабушкой стоишь на остановке, ждете автобус. Кто зайдет в него первым?»

«Кто из вас должен занять место, если оно одно?»

«Ты с мамой едешь в трамвае. Что делать если деньги на проезд забыли дома?»

«Представление о бытовых приборах»

Схема последовательности ознакомления с бытовыми приборами:

- осмотр и визуальное обследование;

- определение принадлежности:

- механический (швейная машинка),
- электрический (DVD, микроволновая печь, солярий)
- газовый (газосварка – соединение металлов)

- приемы использования;

- места применения (машины-помощники, на кухне, в комнате, в ванной, на даче);

- техника безопасности.

Игровые образовательные ситуации:

«Что будет, если...»

«Что будет, если во всем доме отключат электричество?»

«Что будет, если не выключить утюг?»

«Что будет, если электроприборы не выключать?»

«Что будет, если человек засунет палец или металлический предмет в розетку?»

«Что будет, если включить неисправный электроприбор?»

«Что будет, если люди придумают и создадут электроприборы, которые заменят весь ручной труд?»

«Представление об инструментах»

теме «Мебель».

Ю. Тувим «Стол».

С. Маршак «Откуда стол пришел?».

В. Маяковский «Кем быть?»

Сказка в обработке А. Толстого «Три толстяка».

- игры по теме «Транспорт»:

«Мы в автобус сели прокатиться»

«Самолет гудит и мотор гудит»

«Вот как много снега на дороге»

(снегоочистительные машины).

«Для чего используется этот транспорт?»

«Станция технического обслуживания»

Чтение художественной литературы по теме «Транспорт».

С. Я. Маршак «Багаж».

Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике».

С. Сахарнов «Самый лучший пароход».

Н. Саконская «песенка о метро»

М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»

Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».

- игры по теме «Бытовые приборы»:

«Развеселим гостей» (телевизор, DVD...)

«Постираем и погладим Мишуткину

одежду» (стиральная машина, утюг)

«Приготовим компот для мамочки» (газо-электроплиты)

«Витрина магазина бытовых приборов»

Чтение художественной литературы по теме «Бытовые приборы».

Сказка «Как бытовые приборы в магазине поссорились»

А.В. Шипунов «Прозрачный пылесос»

В. Черняев «Кот Василий и бытовая

<p>Схема последовательности ознакомления с инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, сенсорное и визуальное обследование; - определение принадлежности (зависимость от профессии): <ul style="list-style-type: none"> • шлем, непромокаемый, несгораемый костюм-космонавт, водолаз. • каска, несгораемая одежда, огнетушитель, обувь-пожарный. • специальные стекла – линзы, таблица алфавита-окулист • вилы, грабли, ручная пила, секатор-огородник, садовник. - классификация инструментов по металлу: <ul style="list-style-type: none"> дерево (карандаши, линейка, ручка, лопата, гитара, скрипка); стекло (очки, шприц); железо (клещи, ключ, игла); пластмасса (дудка, расческа). <p>Игровые образовательные ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Что будет, если повара перестанут готовить пищу?» «Что будет, если врач перестанет лечить людей?» «Что будет, если учителя перестанут учить детей?» «Что будет, если строители перестанут строить дома?» «Что будет, если архитекторы перестанут создавать новые проекты зданий?» «Что будет, если водители откажутся сесть за руль?» «Что будет, если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?» 	<p>техника» М. Монякова «Розетки мне не интересно»</p>		
--	--	--	--

Блок «Труд взрослых»

Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
<p>Образовательные ситуации: «Мамина профессия» «Профессии наших родственников» «Чего не знал Почемучкин» Целевая прогулка: «Строительство многоэтажного дома» Беседы о труде взрослых. «Беседа о сотрудниках детского сада» Беседа о профессии «Водитель» Беседа о профессии «Повар» Беседа о профессии «Портной» Беседа о профессии «Пожарный» Беседа о профессии «Врач» Беседа о профессии «Стоматолог» Беседа о профессии «Полицейский» Беседа о профессии «Продавец» Беседа о профессии «Бухгалтер» Дидактические игры: «Откуда хлеб пришел?» «Как появилось платье?» «Кто построил этот дом?» «Как к нам книга пришла?» Настольно-печатные игры: «Назови правильно» «Что нужно для работы» Лото «Профессии» Пазлы «Профессии» Проектная деятельность «Учимся трудиться».</p> <p>Цель: Создание условий для формирования положительного</p>	<p>Наблюдение за трудом взрослых в детском саду и на улице. Чтение художественной литературы о труде взрослых. Г. Сапгир «Садовник». Б. Заходер «Портниха», «Строители». С. Маршак "Пожар", "Почта". С Михалкова «Дядя Стёпа», «А что у вас?». В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Е. Пермяк «Мамина работа». Н. Найденова «Ольга Павловна». Я. Дягутите «Земля» и «Руки человека». С. Баруздина «Кто построил этот дом?». А. Бродский «Мой брат». Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы». Житков «Светофор» (из книги «Что я видел»).</p> <p>Рассказы воспитателя (с использованием картин разных профессий) о труде взрослого. «Учитель» «Столяр» «Врач» «Археолог»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки; - атрибуты к играм; - бытовая техника; - детская кухня; - фотографии; - книги; - детские инструменты; - предметы-заместители; - детские швейные машинки; - бинокли, сумочки для медицинских сестер; - животные разных климатических зон; - космический корабль; - медицинские инструменты для врача; - плакаты видов нашей планеты; - костюм космонавта; - разнообразные ткани; - сантиметровая лента, утюги, 	<p>Изучение традиций трудового воспитания. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Различные формы совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома. Чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду. Просмотр художественных и мультипликационных фильмов. Совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада.</p>

<p>отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. Формирование знаний о труде и его значении. Сформировать у детей ценностное отношение к труду, труду других людей и его результатам. Формирование у детей умения работать в коллективе, прийти на помощь. «Землю красит солнце, а человека труд» Цель: Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо). Разъяснять детям значимость их труда. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p>	<p>«Почтальон» «Летчик» «Комбайнер» «Тракторист» «Полицейский» «Воспитатель» «Продавец» «Модельер» «Моряк» «Доярка» «Военный» Сюжетно-ролевые игры «Почта» «Магазин» «Больница» «Школа» «Зоопарк» «Наша Армия» «Космическое приключение» «Маляр. Строители» «Ателье» «Пожарные» «Театр» «Скорая помощь» «Ветеринарная лечебница» «Фотоателье» «Парикмахерская» «Цирк» «Банка» Встречи с родителями Знакомство с современной техникой - персональный компьютер, - мобильный телефон, - ноутбук, - микроволновая печь, - стиральная машина, - посудомоечная машина,</p>	<p>гладильные доски; - журнал мод; - защитные каски, перчатки; - фонари; - специальная одежда; - декорации; - костюмы для актёров; - билеты; - афиша; - букеты цветов; - халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов; - фонендоскоп; - градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази; - детские фотоаппараты; - зеркало, расчёска, фотоплёнки, -образцы фотографий; - набор расчёсок; - машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди;</p>	
--	--	---	--

- холодильник,
- пылесос,
- планшетный компьютер,
- мультиварка.

Организация недели, посвященной углубленной работе по ознакомлению с трудом родителей.

Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города:

- «Металлург»
- «Народный художественный промысел - фабрика „Липецкие узоры“».

Блок «Самообслуживание и детский труд «Я сам»

(самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)

Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
<p style="text-align: center;">УМЫВАНИЕ. ВНЕШНИЙ ВИД.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом.</p> <p style="text-align: center;">ОДЕВАНИЕ.</p> <p>Быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p>	<p>Чтение стихов, коротких рассказов о чистоте, опрятности, беседы по прочитанному. М. Безруких «Разговор о правильном питании» К.И. Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>Рассматривание картин «Личная гигиена»</p> <p>Игровая беседа, игровое упражнение. «Чистота и здоровье» «Зубная щетка» «Мытье рук» «Парикмахерская» «Носовой платок» «Наши полотенца» «Умывалочка»</p> <p>Проблемная ситуация Углубленное представление о правилах гигиенических процедур. «Ребенок не чистит зубы» «Ребенок не хочет умываться»</p> <p>Чтение стихов, коротких рассказов о чистоте, опрятности, беседы по прочитанному.</p> <p>Рассматривание картин «Дети одеваются на прогулку»</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Подборка художественной литературы. Серия сюжетных и предметных картин. Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Магазин» «Школа» «Парикмахерская» «Больница» «Ателье»</p> <p>Подборка художественной литературы. Серия сюжетных и предметных картин. Сюжетно-ролевые игры «Семья» «Магазин» «Ателье»</p>	<p>- индивидуальные консультации; - групповые беседы; - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); - участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании.</p> <p>- индивидуальные консультации; - групповые беседы; - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные</p>

	<p>«Оденемся на прогулку»</p> <p>Проблемная ситуация: Самостоятельно переодеваться на прогулку и с прогулки; раздеваться перед сном и одеваться после сна в правильной последовательности, прибегая к помощи взрослых в трудных случаях (застегивание, завязывание).</p>		<p>моменты);</p> <p>- участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании.</p>
--	---	--	--

«Хозяйственно-бытовой труд»

Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4

<p>Образовательные ситуации: «Учимся следить за своим внешним видом» «Приготовление вареников» «Наше дежурство» Экскурсии на кухню, в прачечную.</p>	<p>Дежурство по столовой, занятиям, уголку природы. Обучение - элементарной починке одежды; - вышиванию; - шитью на детской швейной машинке; - лепке из соленого теста; - моделированию из разного вида конструкторов и т.д. Досуговая деятельность по интересам (кружки «Умелые ручки», «Ателье куклы Барби», «Мастерская Умелкина»).</p> <p>Необычные дни «День лесных приключений» «День рождения» «День презентации детских поделок» «День космических путешествий»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые персонажи; - модели, опорные схемы; - простейшие чертежи; - инструменты; - бросовый материал; - кухонная мебель; - двухкомфорочная бытовая электрическая плита; - холодильник; - кухонная посуда; - современная кухонная бытовая техника. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - групповые беседы; - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов (режимные моменты); - участие родителей в педагогической диагностике по выявлению умелости ребенка в самообслуживании
--	--	--	---

«Труд в природе»

Образовательная деятельность в режимных моментах (групповая, подгрупповая, индивидуальная)		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности	Взаимодействие с семьей
1	2	3	4
<p>Образовательные ситуации: «Ознакомление с комнатными растениями» «Пересадка комнатных растений» «Черенкование растений» «Уход за комнатными растениями» «Беседа о труде людей осенью (зимой, весной, летом)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к книгам, предметных, сюжетных картинок. Чтение художественной литературы. Т. Шорыгина «Весенние заботы» Ю. Крутогоров «Дождь из семян» Использование стихов, потешек, пословиц, поговорок о труде. Индивидуальные поручения - Пересаживать комнатные растения. - Сеять семена цветов, овощей, выращивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подборка художественной литературы; - подборка иллюстраций; - подборка сюжетных и предметных картинок; - инвентарь для работы (палочки для рыхания почвы, лейки, тряпочки, мисочки и т.д.); - оборудование для игр с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации; - групповые беседы; - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов; - участие родителей в викторинах, развлечениях,

	<p>рассаду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высаживать рассаду, ухаживать за ней. - Полоть грядки на своем участке и участке малышей. - по уходу за растениями (полив, обтирание крупных листьев тряпочкой). <p>Наблюдения в уголке природы.</p> <p>Целевые прогулки.</p> <p>Труд на участке (цветник, огород, полив сада).</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Живая и неживая природа» «Узнай целебную траву» «Узнай, какой зверь» «Чем похожи?» «Чем отличаются?» «Что было бы, если... (кошка лаяла?)» (ТРИЗ) «Отгадай, какая птица?» «Посели животное» «Твердые, жидкие, газообразные человечки» (ТРИЗ) <p>Игровые упражнения на узнавание деревьев, кустарников, цветов, животных (по звукам, следа).</p> <ul style="list-style-type: none"> «С какого дерева листок?» «Найди дерево по описанию». «Деревья - наши друзья» «Отгадай растение» «Детки с какой ветки?» «Назови части дерева». «Собери животное из фигур». «Художник по имени природа» 	<p>(центр песка и воды, песочный дворик, бассейн, формочки, сосуды, совочки, игрушки, приводимые в движение ветром).</p>	<p>праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд детей совместно с родителями; - участие родителей в диагностике по выявлению успешности овладения детьми простейшими процессами труда в природе.
--	--	--	---

«Ручной труд»

Непосредственно образовательная деятельность			Образовательная деятельность в режимных моментах	Организация развивающей среды для	Взаимодействие с семьей
групповая	подгрупповая	индивидуальная			

			самостоятельной деятельности		
1			2	3	
<p>Навыки ручного труда формируются у детей как на занятиях по конструированию, так и во время самостоятельной деятельности.</p> <p>Детей обучают способам работы с разными материалами: бумагой, картоном, природным материалом, тканью, деревом.</p>			<p>РАБОТА С БУМАГОЙ, КАРТОНОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление игрушек из бумаги, картона, коробок (волчок, саночки, домик, пароход, лодочки и т.д.); - изготовление макетов («Футбол», «Зимние развлечения», макеты по сюжетам сказок «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Репка» и др.); - изготовление атрибутов для игр-драматизаций; - изготовление елочных игрушек, подарков маме к 8 марта; - изготовление игрушек-самоделок для малышей. - изготовление предметов для игр и для малышей («Семья», «Дочки-матери», «Детский сад»); - изготовление различных машин. <p>РАБОТА С ПРИРОДНЫМ МАТЕРИАЛОМ</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготовление из природного материала птички, белочки, ежика, петушка, черепахи, человечка и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - ножницы, кисточки для клея, клей, куски картона, катушки, проволока, бумага разной формы. <ul style="list-style-type: none"> - листья, желуди, береста, соломка, кора и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по содержанию детской деятельности; - индивидуальные консультации; - групповые беседы; - рекомендации по содержанию детской деятельности; - просмотр и обсуждение вместе с воспитателем видеоматериалов; - участие родителей в викторинах, развлечениях, праздниках; - труд детей совместно с родителями; - участие родителей в диагностике по выявлению успешности овладения детьми простейшими процессами ручного труда.