

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

№ 25 г. Липецка

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая ДОУ № 25

 Н.Б.Ворфоломеева

Приказ № 149 от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДОУ № 25 г. ЛИПЕЦКА

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель Программы воспитания.....	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	8
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	9
1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ.....	10
1.2.3. Общности ДОУ.....	10
1.2.4. Социокультурный контекст.....	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики.....	13
1.3. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования.....	14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста.....	14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста ..	16
1.4. Оценка индивидуального развития детей.....	17
1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	18
1.5.1. Планируемые результаты освоения программы по краеведению «Моя страна – моя Россия».....	18

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	20
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	21

2.1.2. Социальное направление воспитания.....	27
2.1.3.Познавательное направление воспитания.....	35
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	40
2.1.5.Трудовое направление воспитания.....	45
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания.....	51
2. 2.Особенности реализации воспитательного процесса в ДОУ.....	59
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	65
2.4.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	70
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	75
3.1.1.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	78
3.1.2.Организация предметно-пространственной среды	80
3.1.3.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	82
3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания...85	
3.1.5.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностныхрезультатов в работе с особыми категориями детей.....	86
3.1.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	89
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	91

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 25 г. Липецка (далее – Программа воспитания) разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана

мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) ДОУ и обеспечивает процесс воспитания детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

1-ый модуль «Малая Родина»

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

2-ой модуль «Добрый мир»

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

3-ий модуль «Родничок»

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

4-ый модуль «Непоседы-крепыши»

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

5-ый модуль «Очень любим мы трудиться»

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

6-ой модуль «Радуга»

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы воспитания соответствует сроку реализации ООП ДО ДОУ.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДОО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,

культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательный отношений, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

1.2.2. Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДООУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу

Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с

младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в

рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты освоения Программы воспитания конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам (п.4.6. Стандарта), прогнозируются в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p>
		<p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Эстетикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 8-ми года)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на</p>
		<p>основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе</p>

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

1.4. Оценка индивидуального развития детей

Результаты достижений воспитанников по освоению Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Способы фиксирования результатов:

- результативность участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность);
- видеозаписи мероприятий;
- портфолио воспитанников

1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание Программы

воспитания, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе авторской программы по краеведению «Родной край» воспитателя ДООУ № 25 Гончаровой Т.А., направленная на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

1.5.1. Планируемые результаты освоения программы по краеведению

«Моя страна – моя Россия»

5-6 лет: 1) знает некоторые особенности народных игрушек Липецкого края (добровской и романовской), может различать их по внешнему виду и называть разновидности; с помощью мнемосхемы составляет рассказ о них; под руководством взрослого способен сам сделать элементарную тряпичную куклу (пеленашку, скрутку, зайчик на пальчик), использует их в игровой деятельности; 2) может назвать народные промыслы Липецкого края (липецкая хохлома, елецкие кружева, лозоплетение, гончарство), с небольшой помощью взрослого рассказать о них (название, место создания, особенности); имеет представление о деревянной резьбе, её значении и мотивах; использует простейшие элементы орнамента народных промыслов Липецкого края для декоративного оформления предметов в рисовании и лепке; 3) может назвать символы города Липецка, некоторые исторические достопримечательности, связать их с историческими событиями нашей страны; 4) имеет представление о видах труда населения нашего города; может рассказать о профессиях близких родственников; активно включается в социально-значимые трудовые процессы (благоустройство территории детского сада, своего двора; подготовка подарков и сувениров для ветеранов, младших дошкольников и т.д.).

6-8 лет: 1) может рассказать о народных промыслах Липецкого края; 2) использует мотивы народных липецких промыслов, декора в продуктивной деятельности; 3) может рассказать легенды, связанные с названием и историей родного края; 4) может назвать

некоторые производственные предприятия города Липецка, рассказать о профессиях людей, которые там работают; 68 5) отражает свои впечатления о малой родине в предполагаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ:

- патриотического (ценности Родины и природы);
- социального (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- этико-эстетического (ценности культуры и красоты); - физического и оздоровительного (ценность здоровья); - трудового (ценность труда).

Перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО ДОУ.

Каждое из перечисленных направлений представлено в соответствующем разделе Программы.

Конкретные виды, формы и содержание работы представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по патриотическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики

2-3 года

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

3-4 года

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

4-5 лет

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного.

Познакомить детей с городецкими изделиями.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Формировать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о

Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Расширять знания детей о национальном декоративно-прикладном искусстве (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративноприкладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Формировать знания о труде людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Расширять представления о разнообразии народного искусства

художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды

народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические, интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

□ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

□ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

□ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

□ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

□ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по социальному

направлению воспитания с учетом возрастной специфики 1,6 -2 года

Формировать умение свободно ориентироваться в группе (приемной, спальне). Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детского сада. Продолжать формировать понимание слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить.

Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому.

2 - 3 года

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение

к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения:

здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

3-4 года

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие

формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. **4-5 лет**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к

обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в

подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями.

6-8 лет

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе

Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

□ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

□ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

□ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по познавательному направлению воспитания с учетом возрастной специфики 1,6-2 лет

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей.

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков.

2-3 года

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе.

Формировать представления о зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.

3-4 года

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес предметов; расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами, их свойствами. Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Расширять представления детей о растениях и животных. Расширять представления о диких животных. Расширять представления детей о насекомых.

Отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Формировать правила поведения в природе.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.

4-5 лет

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Расширять представления детей о природе.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности,

Развивать представление детей о геометрических фигурах. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. Развивать умения определять пространственные направления от себя, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

5-6 лет

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.

Учить сравнивать предметы, классифицировать их.

Расширять и уточнять представления детей о природе, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Закреплять знания о многообразии родной природы.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Расширять и обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе.

Создавать условия для реализации детьми проектов. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов.

Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении, определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Развивать познавательно-исследовательский интерес.

6-8 лет

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Формировать понимание, что в природе все взаимосвязано.

Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно

сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе.

Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе.

Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

□ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по физическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики 1,6-2 лет

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба стайкой.

2-3 года

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба,

бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей.

3-4 года

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Продолжать развивать разнообразные виды движений.

Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии, выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. **4-5 лет**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и

здоровья. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.

Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

5-6 лет

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.

Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

6-8 лет

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

□ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

□ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

□ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

□ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

□ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по трудовому направлению воспитания с учетом возрастной специфики 1,6- 2 года

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Под контролем взрослого выполнять отдельные действия.

С помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь, бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом, пластмассовыми конструкторами (типа «Лего»), пользуясь

умениями, полученными на занятиях. Вместе с детьми сооружать большие постройки (дом с забором и т. д.).

2-3 года

Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

С помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Приучать к опрятности.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает); как дворник подметает двор, убирает снег и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

3-4 года

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Формировать элементарные навыки поведения за столом.

Самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений:

готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике, в зимний период - к расчистке снега.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада.

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы.

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно

выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

□ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

□ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

□ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

□ формирование чувства прекрасного на основе восприятия

художественного слова на русском и родном языке;

□ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по этико-эстетическому направлению воспитания с учетом возрастной специфики 1,6- 2 года

По показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, действовать по его примеру и показу.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов, желание слушать музыкальные произведения.

2-3 года

По показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, говорить «спасибо», «пожалуйста». Проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, действовать по его примеру и показу

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек, их форму, цветовое оформление.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

3-4 года

Иметь представление об элементарных правилах культуры поведения, упражняться в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимать, что у всех детей

равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать. **4-5 лет**

Осваивать правила и формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Осваивать правила и формы вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. **5-6 лет**

Знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнять в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.).

Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на

нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

6-8 лет

Далее осваивать правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представлять конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.

Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и

различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Развивать творчество детей. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в аппликации, используя выразительные средства.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ

Организация	Взаимосвязь
-------------	-------------

УОиН Липецкой области	<p>Нормативно-правовое сопровождение отчётности.</p> <p>Контрольно-аналитическая деятельность.</p> <p>Участие в совещаниях, конференциях.</p> <p>Аттестация педагогических кадров.</p>
<p>Департамент образования администрации г. Липецка</p>	<p>Нормативно-правовое сопровождение отчётности.</p> <p>Контрольно-аналитическая деятельность.</p> <p>Участие в совещаниях, конференциях.</p>
<p>Детская поликлиника №3</p>	<p>Работа по профилактике инфекционных и простудных заболеваний; поквартальная диагностика уровня заболеваемости воспитанников дошкольного учреждения</p>
ОУ № 14	Сотрудничество по совместно разработанному плану.
УГИБДД УВД Липецкой области	Работа по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма по совместно разработанному плану
ЛИРО, ЧУ ДПО «Бизнес – Развитие»	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов
<p>Отдел надзорной деятельности г. Липецка Управления государственного пожарного надзора Главного Управления по делам ГО и ЧС</p>	<p>План совместной работы по предупреждению пожароопасных ситуаций</p>
Липецкой области	
<p>Центральная детская библиотека имени М. Пришвина</p>	По плану библиотеки

ОБУК «Липецкий государственный театр кукол»	Посещение спектаклей
ЛГПУ им. Семенова Тянь-Шанского	Прохождение практики студентов ЛГПУ
Музей декоративноприкладного искусства	По плану музея
ДТ им «Шмакова»	Участие в конкурсах
ДК «Шахтинский»	По плану ДК
Храм пр. Серафима Соровского	Участие в совместных мероприятиях

ДОУ - активный участник воспитательно-значимых проектов и программ федерального, регионального, муниципального уровней.

Ведущей в воспитательном процессе ДОУ является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников,

организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Одним из приоритетных направлений в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3-4 часов, старший дошкольный возраст - до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, динамических пауз, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных

умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особенностью ДООУ является наличие групп для детей с ОВЗ (с общим недоразвитием речи), воспитательный процесс в которых осуществляется по тем же направлениям воспитательной работы, что и в группах общеразвивающей направленности.

Формы реализации Программы воспитания

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию; - культурный пример; - драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;
- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;
- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров). *Методы проблемного обучения*
- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); - диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);
- метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.). *Методы поддержки эмоциональной активности*

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;

- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны; - юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушкисперсонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Направления воспитания	Формы организации деятельности
Социально-коммуникативное развитие	
Социальное Трудовое Этико-эстетическое Патриотическое	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Экскурсия
Познавательное развитие	
Познавательное Патриотическое Трудовое	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация
Речевое развитие	

<p>Социальное Этико-эстетическое Познавательное Патриотическое</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций Игровая ситуация Дидактическая игра Решение проблемных ситуаций</p>
	<p>Разговор с детьми</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	
<p>Этико-эстетическое Познавательное Трудовое Игра Патриотическое Игровое Проблемная ситуация</p>	<p>Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы упражнение Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ Слушание музыки звуками Музыкально-дидакт. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>
<p>Физическое развитие</p>	

Физическое и оздоровительное	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность
------------------------------	---

При реализации Программы воспитания используются такие же формы организации образовательной деятельности, модель организации непрерывной образовательной деятельности с детьми, модель самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, модель физического воспитания дошкольников, какие используются при реализации ООП ДОУ .

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель работы – сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и развития детей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения. *Основные направления*
- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей. - Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие *принципы*:

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении ДООУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений.

Функции работы образовательного учреждения с семьей:

Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательнообразовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие - либо трудности.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются: единый и групповой стенды; плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах: видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий; учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с

родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. - Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. - Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер-классы Проведение совместных детскородительских мероприятий
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы
		Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в ДООУ организована работа *консультационного пункта*.

Задачи консультационного пункта:

- оказание всесторонней помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;
- обеспечение взаимодействия между государственным дошкольным образовательным учреждением и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Направления деятельности специалистов консультативного пункта

Заместитель заведующей.

- Знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Оказывает консультативную помощь по вопросам физического, психического, нравственного, эстетического, патриотического воспитания детей дошкольного возраста, по подбору развивающих игр и игрушек для детей, по созданию игровой среды для ребёнка в домашних условиях; по подготовке старших дошкольников к школе.

Инструктор по физической культуре.

Консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста. - Даёт рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

Педагог-психолог.

- Проводит диагностику детей по запросам родителей.

- Осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе.

- Оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в семье.

Учитель-логопед

- Проводит диагностику детей по запросам родителей.

- Осуществляет консультативную работу с родителями (законными

представителями) по вопросам речевого развития и коррекции речи.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в котором строится воспитательная работа.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с историкокраеведческой программой для детей старшего дошкольного возраста «Моя страна – моя Россия»

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи: формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в

детском саду, своим близким, стремление заботиться о них; формирование чувства любви к своему краю, своей малой Родине на основе

приобщения к родной природе, культуре и традициям; формирование представлений о России, как о родной стране, о Москве как о столице России, вызвать чувство гордости за свою страну и стремление сделать ее богаче и краше;

формирование чувства исторической сопричастности к Отечеству, интереса к его прошлому средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово; воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения

государственной символики России; воспитание уважения к людям труда и предметам произведенных ими; воспитание чувства дружбы к людям других национальностей; восстановление утраченных связей между поколениями.

Структура парциальной программы «Моя страна – моя Россия» предусматривает работу по следующим направлениям: I. Мой город. II. Мы - славяне III. Родная страна. IV. Воинская слава России.

Раздел I «Мой город». Задачи:

- познакомить детей с историей родного города Липецка;
- показать, что город, в котором они живут красив, современен;
- рассказать о промышленных предприятиях, о продукции, которую они выпускают;
- закрепить знания о родном районе Опытной станции;
- познакомить с профессиями и предприятиями, на которых работают родители детей;
- воспитывать чувство ответственности.

Содержание: Знакомство детей с городом Липецком и местами отдыха липчан. Формирование элементарных представлений об истории города Липецка. Обогащение представлений детей о родном городе, о его

достопримечательностях. Формирование умения находить расположение города Липецка на карте страны, ориентироваться на карте города. Знакомство с изображением герба города Липецка. Формирование представлений о героях - липчанах, защитниках Отечества в годы Великой Отечественной войны. Расширение представлений о профессии металлурга. Воспитание уважения к труду металлургов. Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, бережного отношения к памятникам истории.

Раздел II «Мы – славяне» Задачи:

- познакомить дошкольников с истоками зарождения нашей прародины – Древней Руси, ее бытом и укладом жизни, первыми славянскими поселениями и этимологией их названий;
- показать национальный колорит праздников, обычаев и традиций Древней Руси;
- прививать любовь к самобытной красоте жизни наших предков;
- восхищаться мастерством человеческих рук.

Содержание: знакомство с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне, продолжать знакомить с жилищем русских людей в старину, углублять представления о том, что у каждого народа есть свои традиции, праздники, познакомить с древнерусскими праздниками, знакомить с укладом жизни славян, с одеждой и их украшениями, продолжать знакомство с русскими народными промыслами, объяснить откуда произошли русские обычаи – гостеприимство, сострадание, взаимопомощь, их исторические корни.

Раздел III «Родная страна» Задачи:

- познакомить с географической картой России, показать, что Россия страна большая, богатая;
- дать элементарные представления о символике страны; □ рассказать, что наша страна – многонациональная, воспитывать чувство уважения к особенностям жизни людей других национальностей;

- познакомить детей с людьми, прославившими нашу Родину;
- вызвать чувство гордости за свою страну, пробудить интерес к ее истории;
- подвести детей к пониманию того, что мы все жители одной планеты – Земля, и от людей зависит, какая будет жизнь на этой планете.

Содержание: дать начальные знания о местонахождении России на карте, мира, глобусе, познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами, площадями, улицами, познакомить с историей зарождения и развития Москвы, главных ее достопримечательностей, познакомить с отдельными событиями в истории России времен Петра I, дать представление о происхождении, назначении, содержании, цветном сочетании государственной символики России, познакомить с особенностями природных зон России, формировать представление о дружбе людей нашей страны.

Раздел IV «Воинская слава России» Задачи:

- на конкретных примерах рассказать детям о борьбе русского народа против захватчиков в разные периоды истории;
- формировать представление о родах войск, о службе в армии в мирное время;
- воспитывать в детях храбрость, доброту, дисциплинированность;
- показать силу коллективизма;
- вызвать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожим на них;
- обобщить и расширить знания детей об истории ВОВ, о городах-героях;
- сформировать мнение о недопустимости повторения войн.

Содержание: познакомить с подвигами защитников земли русской через былины, дать представление об одежде и оружии богатырей, познакомить с полководцами земли русской, дать представление о причинах ВОВ, расширять знания о мужестве юных героев в годы ВОВ, формировать интерес к современным родам

войск, дать знания о российской армии, познакомить с городами-героями, боевыми нагарами, которыми награждали воинов во время ВОВ, рассказать какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом.

Содержание парциальной программы может успешно интегрироваться со всеми образовательными областями:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины; рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Целенаправленная работа с детьми по приобщению их к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе является одним из важнейших факторов в нравственно-патриотическом воспитании. Только познакомив дошкольников с особенностями родного края, пробудив в сердце ребенка интерес к нему, можно показать ему жизнь всей страны и воспитать любовь к своей Родине.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Для всех участников образовательных отношений (руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ) уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои* собственные: ценность игры, ценность комфорта, ценность мастерства, ценность творчества.

Игра как одна из ведущих деятельности детей способствует формированию психических новообразований и обладает большим воспитательным потенциалом.

Для реализации данного раздела программы необходимо обеспечение педагогических условий развития игры, выраженное в:

- обогащении детей знаниями и опытом деятельности;
- передаче игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры);
- создании развивающей предметно-игровой среды;
- активизации проблемного общения взрослого с детьми.

Особое значение в ДОУ уделяется организации сюжетно-ролевых игр. Применяются методы руководства сюжетно-ролевой игрой, описанные Н.Я.

Михайленко и Н.А. Коротковой:

- для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними;
- на каждом возрастном этапе игра развёртывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры;
- на каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Большое значение в ДОУ придается созданию комфортных условий для каждого участника образовательных отношений, в том числе и для детей с ОВЗ. Понятие комфорт в данном случае включает в себя радость и душевность общения во всех общностях ДОУ, и доступность и насыщенность среды, и психологический комфорт, и безопасные условия пребывания в ДОУ, и стремление к развитию и обновлению материальной базы ДОУ.

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является совершенствование профессиональных компетенций педагогов. Коллектив не стоит на месте, стремится к более высокому уровню мастерства. Педагоги ДОУ – активные участники профессиональных конкурсов.

И конечно, творчество. Данная ценность обладает огромным потенциалом в воспитании гармоничной личности. Это процесс, в котором создаются и реализуются новые оригинальные идеи. А значит, творческие способности - это способность человека принимать нестандартные решения, придумывать уникальные идеи и воплощать их в жизнь.

Часто родители и воспитатели делают основной акцент на развитии логического мышления и памяти ребенка. И упускают из фокуса внимания творческие способности. Творческое развитие так же важно, как и логическое. Они дополняют друг друга. Только при взаимодействии творческих способностей с интеллектом, ребенок становится гибким в мышлении и действиях, способным высказывать оригинальные идеи и быстро ориентироваться в непривычных ситуациях.

Организационные условия реализации части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с организационными условиями реализации основной части программы воспитания. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад

включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДООУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

□ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

□ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

□ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

□

3.1.1. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое

мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

□ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

□ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

□ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Конкретные виды, формы и содержание совместной деятельности ребенка и взрослого представлены в календарном плане воспитательной работы (Приложение).

3.1.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и детского ДОО; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

ППС экологична, природосообразна и безопасна; гармонична и эстетически привлекательна; обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников,

героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. ППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

ППС ДООУ № 25 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДООУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей; □ возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

ППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

ППС организована по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм по подгруппам в 3-5

человек. Во всех группах имеются «уголки уединения», где ребёнок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы следующие центры активности:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр
- Центр музыки и театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр продуктивной деятельности
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины

3.1.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию Программы воспитания обеспечивают 71 работников ДОУ, из них педагогических - 35, в том числе: 1 старший воспитатель, 27 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагогпсихолог. 32 педагога имеют высшую и первую квалификационную категорию. В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научнопрактические конференции, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа

молодого педагога») по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития детей осуществляется психологическое сопровождение детей педагогом-психологом.

Психологическое сопровождение призвано решать следующие задачи:

- обеспечение ребенку психологического комфорта, охрана его физического и психического здоровья;
- своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии;
- содействие в дополнительном обучении детей, отстающих в усвоении умений и навыков, свойственных их возрасту;
- изучение уровня развития психических функций, свойств и процессов;
- психолого-педагогическая реабилитация трудновоспитуемых детей;
- повышение уровня психологической просвещенности членов педагогического коллектива и других взрослых участников процесса воспитания (родителей, опекунов);
- создание педагогам, взрослым участникам процесса воспитания, условий (среда, стимул, знание), способствующих проявлению тех педагогических и личностных свойств и качеств, необходимых для прогрессивного и гармоничного развития личности.

Основные направления работы педагога- психолога:

- психодиагностика, психолого-педагогический мониторинг;
- адаптация, оказание консультативной, коррекционной помощи в период адаптации воспитанников к условиям ДОУ;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими психологические проблемы;

- развивающая работа в период подготовки к школьному обучению.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией
Заведующая	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении

	воспитательных мероприятий; регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); стимулирование активной воспитательной
Заместитель заведующей Старший воспитатель	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения квалификации воспитателей; участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными

Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	обеспечивает занятие воспитанников творчеством, игрой, физической культурой; формирование у воспитанников активной гражданской позиции; сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия воспитанников в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитателя творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Воспитательный процесс в ДООУ подкреплён тесным взаимодействием с педагогами общеобразовательной школы № 14 и сотрудниками городской детской библиотеки им. М. Пришвина.

3.1.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепцию развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарноэпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственную программу РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 № 2/21).

Перечень локальных правовых документов, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ДОУ.
- ООП ДО ДОУ.
- Годовой план работы ДОУ.
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.1.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДООУ, реализующим инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.1.6. Основные направления самоанализа воспитания

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Участниками проведения анализа являются, заместитель заведующей, старший

воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ, а также родители воспитанников. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. **Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Дата	Воспитательное событие	Базовые ценности	Основные направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	участники
1 сентября	День знаний	Знание Труд Человек Дружба	Познавательное Трудовое социальное Физическое и оздоровительное	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Развлечение «День знаний»	Педагоги, дети подготовительной группы
					Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Педагоги, дети младшего, среднего возраста
					Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивное развлечение «День знаний в детском саду»	Педагоги, инструктор по ФК, дети всех возрастных групп
03-10 сентября	Неделя безопасности	Здоровье Труд Человек Семья Родина	Физическое Трудовое Социальное Патриотическое	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	Беседа «Безопасность дома, на улице, на дороге»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Выставка совместного творчества с родителями по ПДД «Дорога глазами детей»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					С/р «Мы спасатели»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивный праздник «Юные пожарные»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста

8 сентября	Международный день распространения грамотности	Знания Труд Человек Семья	Познавательное Трудовое Социальное Этикоэстетическое	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.	Развлекательное мероприятие «День грамотности»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Квест-игра «Грамотность»	Педагоги, дети старшего

				Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.		дошкольного возраста
					Выставка «Наш книжный уголок»	Педагоги, дети младшего, среднего возраста
					Д/и «Он-она» «Один-много»	Педагоги, дети среднего дошкольного возраста
27 сентября	День дошкольного работника	Родина Человек Семья Здоровье Культура	Познавательное Трудовое Социальное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Д/и «Профессии детского сада», «Кто у нас хороший»	Педагоги, дети младшего и среднего дошкольного возраста
					Праздничный концерт «Поздравить сотрудников детского сада мы рады»	Педагоги, музыкальный руководитель, старший дошкольный возраст
					С/р «Детский сад»	Педагоги, все возрастные группы
					Беседа «Мой любимый детский сад»	Педагоги, все возрастные группы
1 октября	Международный день пожилых людей	Родина Человек Семья	Патриотическое Социальное Этикоэстетическое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.	Беседа «Старость нужно уважать» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Педагоги, все возрастные группы

		Здоровье Культура		Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях,	Развлечение «Нам года не беда»	Педагоги, старший дошкольный возраст
--	--	----------------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

				правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»	Педагоги, младший дошкольный возраст
					С/р «Семья»	Педагоги, дети всех возрастных групп
16 октября	Всемирный день хлеба	Родина Природа Семья Человек Труд Здоровье Культура Знания	Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое Познавательное	Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда взрослых. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать самостоятельность и инициативу в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на	Игра-путешествие «Хлеб – всему голова»	Педагоги, дети подготовительных групп
					Д/и «В какой сказке живет хлеб?» «Что лишнее»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Музыкально-фольклорный праздник «Чудо земли - хлеб»	Педагоги, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста

				основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о пользе здоровой пищи, о ЗОЖ.	Д/и «Собери картинку» «Назови ласково»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
17 октября	День отца	Дружба Родина Труд	Патриотическое Социальное Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Беседа «Мой папа самый лучший»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

		Здоровье Культура Человек Семья	Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое Познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Беседа «Профессия моего папы»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивный досуг «Мой папа-мой герой»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
					«Папины руки не знают скуки» - совместная трудовая деятельность по подготовке участка к зимнему периоду	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
26-29 октября	Праздник осени	Родина Природа Человек Труд Здоровье Красота Знания	Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое познавательное	Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Осенний праздник «В золотой карете...»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Выставка поделок «Улыбка осени»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители

				Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	«Подготовка огорода, цветника к зимнему периоду» - совместный труд	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					Осенняя экскурсия по экологической тропе «Там на неведомых дорожках»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Рассматривание даров осени, беседа «Что нам осень принесла»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

					Спортивный досуг «Осенние старты»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
4 ноября	День народного единства	Родина Человек Дружба Семья Знания	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной	Беседа «Если мы едины-мы непобедимы»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Проект «Государственная символика России»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Рассказ о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, самовар)	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Ситуация общения «Наша дружная семья»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

				страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
16 ноября	Международный день толерантности	Человек Дружба Семья Культура	Социальное Познавательное Этикоэстетическое	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах	Развлечение «Все мы разные – все мы равные»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Аппликация, оригами «Символ толерантности»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивный праздник «Путешествие с друзьями»	Педагоги, инструктор по ФК,

				взаимоотношений взрослых и детей формировать начала гражданственности. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.		дети старшего дошкольного возраста
					Беседа по картинкам «Уроки доброты»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Д/и «Мешочек добрых поступков»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
28 ноября	День матери	Родина Семья Человек Дружба	Патриотическое Социальное Этикоэстетическое Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу,	Праздник «Ты дороже всех на свете...»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп

		Культура Красота Труд		стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					С/р Большая стирка	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Изготовление подарочных открыток для мам и бабушек	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Беседа «Моя мама лучше всех»	Педагоги дети младшего дошкольного возраста
3 декабря	Международный день инвалидов	Человек Семья Дружба	Социальное Физическое и оздоровительное	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Д/и «Чем я с другом поделюсь» «Береги здоровье»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

		Здоровье Культура	Этикоэстетическое	Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе	Спортивный праздник «Я могу!»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
					С/р «Больница»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

				осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Праздник «Доброта спасет мир»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
12 декабря	День Конституции	Родина Природа Человек Семья Дружба Труд Знания	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Воспитывать любовь к своей к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Проект «Москва – столица России»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Беседа «Что такое конституция»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Просмотр презентации «Я гражданин России»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Строительная игра «Мой дом»	Педагоги, дети младшего, среднего возраста
20-24 декабря	Неделя математики	Семья Человек Труд	Социальное Познавательное трудовое	Развивать сенсорную культуру. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную	Выставка семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители

		Знания		задачу, использовать разнообразные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты, применять результаты познания в различной детской деятельности, способствовать развития	Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
					Физкультурный праздник «Путешествие в страну математики»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста

				познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремлению к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Д/И по системе Фребеля «Помоги Золушке»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Д/и «Волшебные бусы» «Город геометрических фигур»	Педагоги, дети младшего и среднего возраста
25-31 декабря	Новогодние праздники	Человек Семья Дружба Культура Красота Знания Родина Природа	Социальное Познавательное Патриотическое Этикоэстетическое	Развивать эмоциональноэстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе, экскурсий по городу. Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Выставка семейного творчества «Вместо елочки букет»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					Праздник «Новый год у ворот»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп, родители
					Коллективная аппликация «В лесу родилась елочка!»	Педагоги, дети младшего и среднего дошкольного возраста
					Квест-игра «Ах, ты зимушка-зима»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители

13 января	Старый Новый год	Человек Семья Дружба Культура Красота Родина Знания	Социальное Познавательное Патриотическое Этикоэстетическое Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Развлечение «В двери к нам стучится Старый Новый год»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
					Акция «Птичья столовая» (развешивание кормушек для птиц)	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					Досуг «Старый новый год»	Педагоги, дети среднего дошкольного возраста
					Показ презентации «История праздника Старый новый год»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Беседа «Что нам нравится зимой?»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
17-19 января	Крещение Господне	Человек Семья Дружба Культура Красота Родина Знания	Социальное Патриотическое Познавательное Этикоэстетическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в	Развлечение «Колядки»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

				разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности. Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Воспитывать желание приобщаться к истокам русской культуры	Хороводные игры	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Родина Человек Семья Знания	Патриотическое Познавательное социальное	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране. Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	Беседа «Блокада Ленинграда»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Просмотр презентации «Непокоренный Ленинград»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Квест-игра «900 дней мужества»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка рисунков «Война глазами детей»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста»
					Беседа «Война с немецкофашистскими захватчиками»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

					Игры-эстафеты	Педагоги, дети среднего,
						старшего дошкольного возраста»
					с/р игра «Больница» «Моряки»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
8 февраля	День российской науки	Родина Человек Семья Знания Труд	Патриотическое Социальное Познавательное трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Игры экспериментирования	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Развлечение «Путешествие в страну Науки»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Игры-путешествия (миниколлекции, мини-музеи)	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Физкультурно-познавательный досуг с элементами поисковой деятельности «Поиск сокровищ»	Педагоги, инструктор по ФК, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Игры с водой и песком	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					С/р «Школа» «детский сад»	Педагоги, дети всех возрастных групп

21 февраля	Международный день родного языка	Родина Семья Человек Дружба Красота	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетикотрудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному	Мастерская «Больница для книг»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					С/р «Библиотека»	Педагоги, дети старшего

		Культура Знания Труд		познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.		дошкольного возраста
					Разучивание потешек, прибауток	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
					Развлечение «День родного языка»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка книг русских писателей и поэтов, русских народных сказок	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Драматизация сказки «Теремок»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
23 февраля	День Защитника Отечества	Родина Семья Человек Знания Здоровье	Патриотическое Социальное Физическое Познавательное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.	Беседа «Доблестные воины России»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Развлечение «Вместе с папой»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп

				<p>Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Нашей Родины сыны нынче прославляются»</p>	<p>Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старший дошкольный возраст</p>
					<p>Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»</p>	<p>Педагоги, дети младшего, среднего</p>

				<p>некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>		<p>дошкольного возраста</p>
					<p>Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил»</p>	<p>Педагоги, дети всех возрастных групп</p>
					<p>Изготовление поздравительных открыток</p>	<p>Педагоги, дети всех возрастных групп</p>
8 марта	Международный женский день	<p>Семья Человек Дружба Красота Культура Труд</p>	<p>Социальное Этикоэстетическое Трудовое познавательное</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоциональноэстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>	<p>Спортивно-музыкальный праздник «Широкая масленица»</p>	<p>Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, дети всех возрастных групп</p>
					<p>«Народные праздники на Руси. Масленица»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Праздник «8 марта день чудесный»</p>	<p>Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста</p>

					Изготовление поздравительных открыток	Педагоги, дети всех возрастных групп
					С/р «Дочки-матери» «Семья»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Ситуация общения «Моя мама лучшая на свете»	Педагоги, дети всех возрастных групп
22 марта	Сороки – день жаворонка	Родина Природа Семья Человек	Социальное Этикоэстетическое Трудовое познавательное	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к	Рассматривание иллюстраций о весне, птицах	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

		Красота Культура Труд Знания		участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать желание приобщаться к истокам народной культуры.	Заучивание закличек, стихов о птицах	Педагоги, дети всех возрастов
					Народные игры с пением «Селезень утку догонял» «Горелки» «Золотые ворота»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Музыкально-спортивный праздник «Сороки»	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, дети старших возрастных групп
27 марта	Международный день театра	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд	Социальное Познавательное Этикоэстетическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых	Неделя театра «В гостях у сказки» Изготовление афиш к театрализованным постановкам.	Педагоги, дети всех возрастных групп

		Знания		Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.		старшего дошкольного возраста
					Фестиваль «Театральные встречи»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					Ситуативный разговор «Правила поведения в театре»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					С/р «Театр»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Рассказ воспитателя о людях творческих профессий	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

1 апреля	Международный день птиц	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Труд Знания	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое Познавательное Физкультурнооздоровительное	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях,	Ремонт и обновление «птичьей столовой»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					Беседа «Птицы нашего края»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Ситуация общения «Птицы Красной книги»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Отгадывание загадок о птицах	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста

				досуговой деятельности, в ходе экскурсий по городу.	Весенний праздник «Идет Матушка-весна»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Спортивно-музыкальное развлечение «День птиц»	Педагоги, инструктор по ФК, дети среднего, старшего дошкольного возраста
7 апреля	Всемирный день здоровья	Семья Человек Красота Здоровье	Патриотическое Социальное Этическое эстетическое Трудовое Познавательное Физкультурнооздоровительное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Педагоги, инструктор по ФК, дети всех возрастных групп
					Вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста

				разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности.	Ситуативная беседа «Что помогает быть здоровым?»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Викторина «Полезные и вредные продукты»	Педагоги, дети среднего дошкольного возраста

12 апреля	День Космонавтики	Родина Природа Семья Человек Дружба Здоровье Труд Знания	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное Познавательное трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.	Выставка детских работ «Космические дали»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					С/Р «Космонавты»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Строительная игра «Космодром», «Звездолет»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Рассматривание иллюстраций о космосе	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Спортивно-музыкальный праздник «Космическое путешествие»	Педагоги, инструктор по ФК, музыкальный руководитель,

						дети среднего, старшего дошкольного возраста
30 апреля	День пожарной охраны	Семья Человек Дружба	Патриотическое	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к	Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

	Здоровье Труд Знания Родина Природа	Социальное Физическое и оздоровительное познавательное	сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
				Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
				Беседа «Спички детям не игрушка!»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
				Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
				Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста

1 мая	День весны и труда	Родина Природа Семья Человек Дружба Красота Культура Здоровье Труд	Патриотическое Социальное Этикоэстетическое Физическое и оздоровительное Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Выставка творческих работ «Весна идет – весне дорогу»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивная играпутешествие «О труде и мастерстве»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
					Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
					Познавательная-игровая программа «Мир-труд-май!»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»	Педагоги, дети всех возрастных групп
9 мая	День Победы	Родина Природа Семья Человек Дружба	патриотическое социальное этикоэстетическое познавательное	Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому	«Города-герои и их защитники»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Праздник «Великий май! Победный май!»	Педагоги, музыкальный

		Красота Культура Знания		саду, к родному гор - Воспитывать патриотические чувс уважения к героям во благодарности стар Развивать гуманистич направленность повед социальные чувства, э отзывчивость, добро		руководитель, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Конкурс чтецов «Наследники Победы»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста, родители
					Беседа «Этот День Победы!»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
24 мая	День славянской письменности и культуры	Родина Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Познавательное	Способствовать и развитию любопытности, ктивности, самостоятельному стремления к умственных способознанию и коммуникативную азвитию остей и коммуникативные ечи. Воспитывать речевую необходимости и прес культуру и быть грамотным. осознание	Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка детских работ «Азбука в картинках»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители
					Рассказ воспитателя об истории славянской письменности	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

				<p>Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.</p>	<p>Конкурс «Знатоки пословиц и поговорок»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
--	--	--	--	---	---	---

Приложение

к рабочей Программе воспитания ДООУ № 25 г.
Липецка

к рабочей Программе воспитания ДОУ № 25 г. Липецка

Дата	Воспитательное событие	Базовые ценности	Основные направления воспитания	Задачи воспитания	Формы работы	участники
1 сентября	День знаний	Знание Труд Человек Дружба	Познавательное Трудовое социальное Физическое и оздоровительное	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. Формировать основы социальной культуры у дошкольников. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.	Развлечение «День знаний»	Педагоги, дети подготовительной группы
					Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Педагоги, дети младшего, среднего возраста
					Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивное развлечение «День знаний в детском саду»	Педагоги, инструктор по ФК, дети всех возрастных групп
03-10 сентября	Неделя безопасности	Здоровье Труд Человек Семья Родина	Физическое Трудовое Социальное Патриотическое	Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формировать представлений детей об	Беседа «Безопасность дома, на улице, на дороге»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Выставка совместного творчества с родителями по ПДД «Дорога глазами детей»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители

				основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.	С/р «Мы спасатели»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивный праздник «Юные пожарные»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего

						дошкольного возраста
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Знания Труд Человек Семья	Познавательное Трудовое Социальное Этикоэстетическое	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Развлекательное мероприятие «День грамотности»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Квест-игра «Грамотность»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка «Наш книжный уголок»	Педагоги, дети младшего, среднего возраста
					Д/и «Он-она» «Один-много»	Педагоги, дети среднего дошкольного возраста
27 сентября	День дошкольного работника	Родина Человек Семья Здоровье	Познавательное Трудовое Социальное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть	Д/и «Профессии детского сада», «Кто у нас хороший»	Педагоги, дети младшего и

		Культура		направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.		среднего дошкольного возраста
					Праздничный концерт «Поздравить сотрудников детского сада мы рады»	Педагоги, музыкальный руководитель, старший дошкольный возраст
					С/р «Детский сад»	Педагоги, все возрастные группы
					Беседа «Мой любимый детский сад»	Педагоги, все возрастные группы

1 октября	Международный день пожилых людей	Родина Человек Семья Здоровье Культура	Патриотическое Социальное Этикоэстетическое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать	Беседа «Старость нужно уважать» «Мои любимые бабушки и дедушки»	Педагоги, все возрастные группы
					Развлечение «Нам года не беда»	Педагоги, старший дошкольный возраст
					Игра-драматизация по сказке «Курочка Ряба»	Педагоги, младший дошкольный возраст

				непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	С/р «Семья»	Педагоги, дети всех возрастных групп
16 октября	Всемирный день хлеба	Родина Природа Семья Человек Труд Здоровье Культура Знания	Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое Познавательное	Воспитывать бережное отношение к хлебу как результату труда взрослых. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать самостоятельность и инициативу в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение	Игра-путешествие «Хлеб – всему голова»	Педагоги, дети подготовительных групп
					Д/и «В какой сказке живет хлеб?» «Что лишнее»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Музыкально-фольклорный праздник «Чудо земли - хлеб»	Педагоги, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
					Д/и «Собери картинку» «Назови ласково»	Педагоги, дети младшего

				результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать представления о пользе здоровой пищи, о ЗОЖ.		дошкольного возраста
17 октября	День отца	Дружба Родина Труд	Патриотическое Социальное Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Беседа «Мой папа самый лучший»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

		Здоровье Культура Человек Семья	Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое Познавательное	<p>Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>	<p>Беседа «Профессия моего папы»</p> <p>Спортивный досуг «Мой папа-мой герой»</p> <p>«Папины руки не знают скуки» - совместная трудовая деятельность по подготовке участка к зимнему периоду</p> <p>Фотовыставка «Один в один» (коллаж фото папы и ребенка в одном возрасте)</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p> <p>Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста</p> <p>Педагоги, дети всех возрастных групп, родители</p> <p>Педагоги, дети всех возрастных групп, родители</p>
26-29 октября	Праздник осени	Родина Природа Человек Труд Здоровье Красота Знания	Патриотическое Социальное Трудовое Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое познавательное	<p>Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения</p>	<p>Осенний праздник «В золотой карете...»</p> <p>Выставка поделок «Улыбка осени»</p> <p>«Подготовка огорода, цветника к зимнему периоду» - совместный труд</p>	<p>Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп</p> <p>Педагоги, дети всех возрастных групп, родители</p> <p>Педагоги, дети всех возрастных групп, родители</p>
				к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных	Осенняя экскурсия по экологической тропе «Там на неведомых дорожках»	Педагоги, дети

				ситуациях, досуговой деятельности, экскурсий по городу. Формировать осознанную потребность в двигательной активности.		старшего дошкольного возраста
					Рассматривание даров осени, беседа «Что нам осень принесла»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Спортивный досуг «Осенние старты»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
4 ноября	День народного единства	Родина Человек Дружба Семья Знания	Патриотическое Социальное Познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать гуманное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной	Беседа «Если мы едины-мы непобедимы»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Проект «Государственная символика России»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Рассказ о неофициальных символах России (матрешка, балалайка, самовар)	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Ситуация общения «Наша дружная семья»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

				страны, формировать начала гражданственности. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

16 ноября	Международный день толерантности	Человек Дружба Семья Культура	Социальное Познавательное Этикоэстетическое	Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей формировать начала гражданственности. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Развлечение «Все мы разные – все мы равные»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Аппликация, оригами «Символ толерантности»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Спортивный праздник «Путешествие с друзьями»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
					Беседа по картинкам «Уроки доброты»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Д/и «Мешочек добрых поступков»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста

28 ноября	День матери	Родина Семья Человек Дружба Культура Красота Труд	Патриотическое Социальное Этикоэстетическое Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям,	Праздник «Ты дороже всех на свете...»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					С/р Большая стирка	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
				сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Изготовление подарочных открыток для мам и бабушек	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Беседа «Моя мама лучше всех»	Педагоги дети младшего дошкольного возраста
3 декабря	Международный день инвалидов	Человек Семья Дружба Здоровье Культура	Социальное Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Воспитывать ценностное отношение детей к	Д/и «Чем я с другом поделюсь» «Береги здоровье»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Спортивный праздник «Я могу!»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста

				здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	С/р «Больница»	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					Просмотр презентации «Инвалиды – люди с ограниченными возможностями»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Праздник «Доброта спасет мир»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
12 декабря	День Конституции	Родина Природа Человек Семья Дружба	Патриотическое Социальное Познавательное Трудовое	Воспитывать любовь к своей к родному городу, стране. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать	Проект «Москва – столица России»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Беседа «Что такое конституция»	Педагоги, дети старшего

		Труд Знания		интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.		дошкольного возраста
					Просмотр презентации «Я гражданин России»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Строительная игра «Мой дом»	Педагоги, дети младшего, среднего возраста
20-24 декабря	Неделя математики	Семья Человек Труд	Социальное Познавательное трудовое	Развивать сенсорную культуру. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия,	Выставка семейного творчества «Развивающие математические игры своими руками»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители

		Знания		формулировать познавательную задачу, использовать разнообразные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты, применять результаты познания в различной детской деятельности, способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремлению к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи	Музыкальное развлечение «В гостях у царицы Математики»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста
					Физкультурный праздник «Путешествие в страну математики»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
					Д/И по системе Фребеля «Помоги Золушке»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Д/и «Волшебные бусы» «Город геометрических фигур»	Педагоги, дети младшего и среднего возраста
25-31 декабря	Новогодние праздники	Человек Семья Дружба Культура Красота	Социальное Познавательное Патриотическое Этикоэстетическое	Развивать эмоциональноэстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического	Выставка семейного творчества «Вместо елочки букет»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители
					Праздник «Новый год у ворот»	Педагоги, музыкальный

		Знания Родина Природа		отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой		руководитель, дети всех возрастных групп, родители
--	--	-----------------------------	--	---	--	--

				<p>деятельности, в ходе, экскурсий по городу.</p> <p>Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.</p>	<p>Коллективная аппликация «В лесу родилась елочка!»</p>	<p>Педагоги, дети младшего и среднего дошкольного возраста</p>
					<p>Квест-игра «Ах, ты зимушка-зима»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Творческий конкурс «Письмо Деду Морозу»</p>	<p>Педагоги, дети всех возрастных групп, родители</p>
13 января	Старый Новый год	<p>Человек Семья Дружба Культура Красота Родина Знания</p>	<p>Социальное Познавательное Патриотическое Этикоэстетическое Трудовое</p>	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах;</p>	<p>Развлечение «В двери к нам стучится Старый Новый год»</p>	<p>Педагоги, музыкальный руководитель, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Акция «Птичья столовая» (развешивание кормушек для птиц)</p>	<p>Педагоги, дети всех возрастных групп, родители</p>
					<p>Досуг «Старый новый год»</p>	<p>Педагоги, дети среднего дошкольного возраста</p>
					<p>Показ презентации «История праздника Старый новый год»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>

				способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Беседа «Что нам нравится зимой?»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
17-19 января	Крещение Господне	Человек Семья Дружба Культура Красота Родина Знания	Социальное Патриотическое Познавательное Этикоэстетическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности. Развивать художественноэстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Воспитывать желание приобщаться к истокам русской культуры	Развлечение «Колядки»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Разучивание закличек, колядок, пословиц, поговорок, игр	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Хороводные игры	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста
27 января	День полного освобождения Ленинграда от	Родина Человек	Патриотическое Познавательное социальное	Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему	Беседа «Блокада Ленинграда»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

	фашистской блокады	Семья Знания		поколению. Воспитывать любовь к родному городу, стране.	Просмотр презентации «Непокоренный Ленинград»	Педагоги, дети старшего
--	--------------------	-----------------	--	---	---	-------------------------

				<p>Развивать интерес к знаменательным событиям страны и народа. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p>		дошкольного возраста
					Квест-игра «900 дней мужества»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка рисунков «Война глазами детей»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста»
					Беседа «Война с немецкофашистскими захватчиками»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Игры-эстафеты	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста»
					с/р игра «Больница» «Моряки»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
8 февраля	День российской науки	Родина Человек	Патриотическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Игры экспериментирования	Педагоги, дети всех возрастных групп

		Семья Знания Труд	Социальное Познавательное трудовое	Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению,	Развлечение «Путешествие в страну Науки»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Игры-путешествия (миниколлекции, мини-музеи)	Педагоги, дети всех возрастных групп

				развитию умственных способностей и речи. Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.	Физкультурно-познавательный досуг с элементами поисковой деятельности «Поиск сокровищ»	Педагоги, инструктор по ФК, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Игры с водой и песком	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста
					С/р «Школа» «детский сад»	Педагоги, дети всех возрастных групп
21 февраля	Международный день родного языка	Родина Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое Социальное Познавательное Эстетикотрудовое	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.	Мастерская «Больница для книг»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					С/р «Библиотека»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

		Труд		Повышать речевую коммуникативную культуру и развивать коммуникативные навыки. Воспитывать осознание необходимости и престижности быть грамотным. Воспитывать уважение к грамотному человеку. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	Разучивание потешек, прибауток	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
					Развлечение «День родного языка»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка книг русских писателей и поэтов, русских народных сказок	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Драматизация сказки «Теремок»	Педагоги, дети младшего

						дошкольного возраста
23 февраля	День Защитника Отечества	Родина Семья Человек Знания Здоровье	Патриотическое Социальное Физическое Познавательное	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала	Беседа «Доблестные воины России»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Развлечение «Вместе с папой»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Музыкально-спортивное развлечение «Нашей Родины сыны нынче прославляются»	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, старший

				гражданственности. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.		дошкольный возраст
					Рассматривание иллюстраций «Защитники Отечества»	Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста
					Оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Изготовление поздравительных открыток	Педагоги, дети всех возрастных групп
8 марта	Международный женский день	Семья Человек Дружба Красота Культура	Социальное Этикоэстетическое Трудовое познавательное	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. Развивать эмоциональноэстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Спортивно-музыкальный праздник «Широкая масленица»	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, дети всех возрастных групп
		Труд		Воспитывать культуру поведения и общения, привычку следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать	«Народные праздники на Руси. Масленица»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

				непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	<table border="1"> <tr> <td>Праздник «8 марта день чудесный»</td> <td>Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td>Изготовление поздравительных открыток</td> <td>Педагоги, дети всех возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>С/р «Дочки-матери» «Семья»</td> <td>Педагоги, дети всех возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>Ситуация общения «Моя мама лучшая на свете»</td> <td>Педагоги, дети всех возрастных групп</td> </tr> </table>	Праздник «8 марта день чудесный»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста	Изготовление поздравительных открыток	Педагоги, дети всех возрастных групп	С/р «Дочки-матери» «Семья»	Педагоги, дети всех возрастных групп	Ситуация общения «Моя мама лучшая на свете»	Педагоги, дети всех возрастных групп
Праздник «8 марта день чудесный»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста												
Изготовление поздравительных открыток	Педагоги, дети всех возрастных групп												
С/р «Дочки-матери» «Семья»	Педагоги, дети всех возрастных групп												
Ситуация общения «Моя мама лучшая на свете»	Педагоги, дети всех возрастных групп												
22 марта	Сороки – день жаворонка	Родина Природа Семья Человек Красота Культура Труд Знания	Социальное Этикоэстетическое Трудовое познавательное	<p>Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Воспитывать желание</p>	<table border="1"> <tr> <td>Рассматривание иллюстраций о весне, птицах</td> <td>Педагоги, дети младшего дошкольного возраста</td> </tr> <tr> <td>Заучивание закличек, стихов о птицах</td> <td>Педагоги, дети всех возрастов</td> </tr> <tr> <td>Народные игры с пением «Селезень утку догонял» «Горелки» «Золотые ворота»</td> <td>Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста</td> </tr> </table>	Рассматривание иллюстраций о весне, птицах	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста	Заучивание закличек, стихов о птицах	Педагоги, дети всех возрастов	Народные игры с пением «Селезень утку догонял» «Горелки» «Золотые ворота»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста		
Рассматривание иллюстраций о весне, птицах	Педагоги, дети младшего дошкольного возраста												
Заучивание закличек, стихов о птицах	Педагоги, дети всех возрастов												
Народные игры с пением «Селезень утку догонял» «Горелки» «Золотые ворота»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста												

				приобщаться к истокам народной культуры.	Музыкально-спортивный праздник «Сороки»	Педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, дети старших возрастных групп
--	--	--	--	--	---	---

27 марта	Международный день театра	Семья Человек Дружба Красота Культура Труд Знания	Социальное Познавательное Этикоэстетическое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	Неделя театра «В гостях у сказки»	Педагоги, дети всех возрастных групп
					Изготовление афиш к театрализованному постановкам.	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Фестиваль «Театральные встречи»	Педагоги, дети всех возрастных групп., родители
					Ситуативный разговор «Правила поведения в театре»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					С/р «Театр»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Рассказ воспитателя о людях творческих профессий	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
1 апреля	Международный день птиц	Родина	Патриотическое Социальное Этико-	Воспитывать бережное отношение к природному миру, закладывать основы	Ремонт и обновление «птичьей столовой»	Педагоги, дети всех возрастных групп, родители

		Природа Семья Человек Дружба Красота Труд Знания	эстетическое Трудовое Познавательное Физкультурнооздоровительное	экологического мышления. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. Воспитывать любовь к природе, ее многообразию. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных	Беседа «Птицы нашего края» Ситуация общения «Птицы Красной книги» Отгадывание загадок о птицах	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста Педагоги, дети старшего дошкольного возраста Педагоги, дети младшего, среднего
--	--	--	--	---	--	---

				ситуациях, досуговой деятельности, в ходе экскурсий по городу.		дошкольного возраста
					Весенний праздник «Идет Матушка-весна»	Педагоги, музыкальный руководитель, дети всех возрастных групп
					Спортивно-музыкальное развлечение «День птиц»	Педагоги, инструктор по ФК, дети среднего, старшего дошкольного возраста
7 апреля	Всемирный день здоровья	Семья Человек	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Трудовое	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Спортивный досуг «В здоровом теле – здоровый дух»	Педагоги, инструктор по ФК, дети всех возрастных групп

		Красота Здоровье	Познавательное Физкультурнооздоровительное	Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных ситуациях, досуговой деятельности.	Вечер загадок и игр «Мы дружим с физкультурой» Ситуативная беседа «Что помогает быть здоровым?» Викторина «Полезные и вредные продукты»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста Педагоги, дети среднего дошкольного возраста
12 апреля	День Космонавтики	Родина Природа Семья Человек	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.	Выставка детских работ «Космические дали»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

		Дружба Здоровье Труд Знания	Познавательное трудовое	Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение	Просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна третьей планеты» С/Р «Космонавты»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
--	--	--------------------------------------	----------------------------	---	---	--

				<p>потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых.</p>	<p>Строительная игра «Космодром», «Звездолет»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Рассматривание иллюстраций о космосе</p>	<p>Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Спортивно-музыкальный праздник «Космическое путешествие»</p>	<p>Педагоги, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, дети среднего, старшего дошкольного возраста</p>
30 апреля	День пожарной охраны	<p>Семья Человек Дружба Здоровье Труд Знания Родина Природа</p>	<p>Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное познавательное</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека</p>	<p>Выставка рисунков «01 спешит на помощь!»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья!»</p>	<p>Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего</p>
						<p>дошкольного возраста</p>

				<p>ситуациям. Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>Рассказ воспитателя о профессии пожарных, спасателей</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Беседа «Спички детям не игрушка!»</p>	<p>Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Кошкин дом»</p>	<p>Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста</p>
					<p>Ситуация общения «Знаешь ли ты телефоны экстренных служб?»</p>	<p>Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста</p>
1 мая	День весны и труда	<p>Родина</p> <p>Природа</p> <p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Здоровье</p> <p>Труд</p>	<p>Патриотическое</p> <p>Социальное</p> <p>Этикоэстетическое</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>Трудовое</p>	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть</p>	<p>Выставка творческих работ «Весна идет – весне дорогу»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>

				<p>направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>Воспитывать уважение к человеку труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>	<p>Спортивная играпутешествие «О труде и мастерстве»</p>	<p>Педагоги, инструктор по ФК, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Театрализованная постановка «Как весна в гости пришла»</p>	<p>Педагоги, дети младшего, среднего дошкольного возраста</p>
					<p>Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Детский субботник по уборке своего участка «Чистая улица — красивая улица»</p>	<p>Педагоги, дети всех возрастных групп</p>
9 мая	День Победы	<p>Родина</p> <p>Природа</p> <p>Семья</p> <p>Человек</p> <p>Дружба</p> <p>Красота</p> <p>Культура</p> <p>Знания</p>	<p>патриотическое</p> <p>социальное</p> <p>этикоэстетическое</p> <p>познавательное</p>	<p>Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства, чувство уважения к героям войны, чувство благодарности старшему поколению.</p>	<p>«Города-герои и их защитники»</p>	<p>Педагоги, дети старшего дошкольного возраста</p>
					<p>Праздник «Великий май! Победный май!»</p>	<p>Педагоги, музыкальный руководитель, дети среднего, старшего дошкольного возраста</p>

				Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.	Конкурс чтецов «Наследники Победы»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста
					Выставка рисунков «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Педагоги, дети среднего, старшего дошкольного возраста, родители
					Беседа «Этот День Победы!»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
24 мая	День славянской письменности и культуры	Родина Семья Человек Дружба Красота Культура Знания	Патриотическое Социальное Этико-эстетическое Познавательное	Способствовать развитию любознательности, активности, самостоятельному стремлению к умственным способностям и коммуникативную азвитуию остей и коммуникативные ечи. Воспитывать необходимости и прес речевую культуру и грамотным. Воспитывать уважени человеку. Воспитыва языку и осознанное от к языковым	Беседа «Славянская семья - хранительница языка и культуры»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста
					Выставка детских работ «Азбука в картинках»	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста, родители
					Рассказ воспитателя об истории славянской письменности	Педагоги, дети старшего дошкольного возраста

