

Содержание

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	4
1.1.4	Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников 4-5 лет	6
1.2	Планируемые промежуточные результаты освоения программы	7
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.	Содержательный раздел	17
2.1	Содержание работы по образовательным областям	17
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	35
2.2	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	37
2.3	Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)	39
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
3.	Организационный раздел	41
3.1	Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и др.)	41
3.2	Режим пребывания детей в ДОО (холодный период, теплый период)	41
3.3	Объем образовательной нагрузки	42
3.4	Комплексно-тематический план	43
3.5	Условия реализации рабочей программы	44
4.	Презентация рабочей программы (для родителей)	45
5.	Дополнительный раздел	48
5.1	Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование регламентированной образовательной деятельности	50
5.2	Приложение №2 Основные события, праздники, мероприятия	82
5.3	Приложение №3 Перспективное планирование по игровой деятельности	83
5.4	Приложение №4 Перспективное планирование по трудовой деятельности.	92

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с основной образовательной программой ДООУ № 25 г. Липецка в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ № 25
- Положение о Рабочей программе педагога ДООУ № 25

1.1.1 Цели и задачи реализации программы.

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Рабочая программа - конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области, определяет объем и содержание предлагаемого материала; оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам; отражает специфику региона.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.1.3 Возрастные особенности развития детей 4-5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных

персонажей. Улучшаются произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны: с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4 Индивидуальная образовательная траектория воспитания дошкольников 4-5 лет.

«Индивидуальный подход» - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности, и др.), в значительной степени, влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях. Построение индивидуальной траектории развития ребёнка в свете ФГОС дошкольного образования состоит из следующих методов взаимодействия с ребёнком:

- сопровождение индивидуальной исследовательской деятельности;
- подготовка ребёнка к участию в конкурсах по интересам (конкурсы детского творчества на уровне ДОО по годовому плану, городской конкурс детского творчества «Дорога глазами детей» и др.);
- педагогическая поддержка реализации потенциалов и способностей детей в посещаемых ими кружках и секций (в том числе и дополнительных платных образовательных услуг – футбол);

– составление психолого-педагогической характеристики ребёнка, так как маршрут его индивидуальной образовательной траектории проектируется с учётом зоны ближайшего развития личности, индивидуальных особенностей, способностей и возможностей и в итоге согласовывается с родителями.

Осуществление индивидуальной образовательной траектории развития в детском саду выстраивается с момента поступления ребенка в ДООУ и ведется на протяжении всего периода пребывания в детском саду (изучение условий воспитания в семье, динамика физического развития).

В разных видах деятельности индивидуальная образовательная траектория развития или «индивидуальный подход» имеет свою специфику. Прежде всего - это осуществление педагогического процесса с учетом особенностей воспитанников (темперамент, характер, способности, склонности), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Суть индивидуальной образовательной траектории развития составляет гибкое использование форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку. Понятие «индивидуальная траектория» характеризуется как широкий комплекс действий направленный на выбор способов, приёмов, средств обучения в соответствии с уровнем подготовленности и развития способностей воспитанников и обладает широким значением и предполагает несколько направлений реализации:

- содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут);
- деятельностный (специальные педагогические технологии);
- процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. А также образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

1.2 Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения

соблюдает правила элементарной вежливости;
самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках);
умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;
умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно;
знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал;
ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем;
имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами
самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой;
приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;
соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле);

обращается за помощью ко взрослым при заболевании, травме;
соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Игровая деятельность

разделяет игровые и реальные взаимодействия;
умеет планировать последовательность действий;
в процессе игры может менять роли;
умеет соблюдать правила игры;
умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий,
способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре;
умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим;
появляются постоянные партнеры по играм;
проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом;
умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения;
соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги;
взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;
в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;
в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

Безопасное поведение

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора;

узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность

выполняет индивидуальные и коллективные поручения;

проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию,

стремится выполнить его хорошо;

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы;

способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;

способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого;

может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут;

Образовательная область «Познавательное развитие»

знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи; Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает некоторые государственные праздники;

имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины.
знает некоторые военные профессии;
знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры;
интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе;
участвует в сезонных наблюдениях;
испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения;
умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;
имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности;
любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях;
умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим;
откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
Формирование элементарных математических представлений.
различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар);
определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество;
умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху —внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице);

определяет части суток;

Формирование целостной картины мира

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

называет времена года в правильной последовательности;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. Сезонные наблюдения

Образовательная область «Речевое развитие»

активный словарный запас составляет больше 2000 слов;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами;
понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница);
умеет выделять первый звук в слове;
рассказывает о содержании сюжетной картинке;
с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер;
содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной;
в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
может выучить небольшое стихотворение;
может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости;
может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок);

может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале);
проявляет эмоциональную отзывчивость на доступный возраст музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы;
адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ;
имеет простейшие представления о театральных профессиях;
активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ;
проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Рисование:

изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки;
украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

Лепка:

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;
использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

Аппликация:

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);
вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы;
аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Конструктивно-модельная деятельность:

различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.);

умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»);

умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек;

умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);

изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.); использует для закрепления частей клей, пластилин; применяет в поделках катушки, коробки разной величины и др. предметы.

Музыкальная деятельность:

узнает песни по мелодии;

различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми-начинать и заканчивать пение;

выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах;

может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

принимает правильное исходное положение при метании;

может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит па лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

1.3 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация краеведческого компонента (из опыта работы воспитателя ДОУ № 25 Гончаровой Т.А.) - образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие» по краеведению:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, природе Липецкой области;
- имеет первичные представления об истории родного края;
- может рассказать о своем родном городе; формируют представление о государственной символике родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет некоторые изделия народного промысла Липецкой области;
- знает представителей растительного и животного мира Липецкой области;

Планируемые результаты по реализации программы М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду» (художественно-эстетическое развитие):

Дети умеют действовать согласованно.

Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминают заданные позы.

Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.

Знают 5-8 артикуляционных упражнений.

Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.

Умеют произносить скороговорки в разных темпах.

Умеют произносить скороговорку с разными интонациями.

Умеют строить простейший диалог.

Различают разновидности театра.

Выразительность речи, жестов, движений, мимике во время театрализованной инсценировки.

Умеют подбирать костюмы, атрибуты из уголка ряженья для драматизации сказок, песен.

—

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми по основным видам организованной образовательной деятельности: (см. приложение № 1 «Перспективно-тематическое планирование в средней группе»).

- **социально-коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
- **познавательное развитие** (ФЭМП, сенсорика, ФЦКМ, патриотическое воспитание);
- **речевое развитие;** (развитие речи, восприятие художественной литературы и фольклора, подготовка к обучению грамоте);
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкально- художественная деятельность, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность, художественный труд,);
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье).

2.1.2 Социально-коммуникативное развитие

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

По развитию игровой деятельности:

- побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов;
- развивать умение распределять роли между партнёрами по игре, отбирать необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки, использовать их в соответствии с ролью; воспроизводить в играх по указанию взрослого или самостоятельно некоторые образцы социального поведения взрослых либо детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов), выполнять разнообразные роли (мать, отец, ребенок, врач, больной, парикмахер и его клиенты и др.), оценивать их с точки зрения соответствия-несоответствия гендерной принадлежности; устанавливать положительные взаимоотношения в игре, считаться с интересами других детей, позитивно разрешать споры и конфликтные ситуации; в театрализованных и режиссёрских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (одно-два) средства выразительности — жесты, мимику, интонацию.

По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- развивать эмоциональную отзывчивость — проявление сочувствия к близким людям, привлекательным персонажам литературных произведений, мультфильмов, кинофильмов, сопереживания с ними, совместной радости;
- развивать адекватный отклик на прошедшие, текущие и будущие радостные и печальные события в семье, детском саду (болезнь, праздник и др.);
учить инициировать общение, вежливо откликаться на предложение общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности (Коммуникация);
формировать умение выполнять некоторые просьбы и поручения взрослых; развивать положительное отношение к требованиям взрослого по поводу выполнения норм и правил поведения;
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.); стремление к взаимодействию со сверстниками в соответствии с адекватной гендерной ролью;

- развивать некоторые нравственные чувства и эмоции (стыд, любовь и др.);
- формировать представления о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих два-три противоположных моральных понятия (например, взаимопомощь (взаимовыручка) — себялюбие, жадность — щедрость и т. п.); формировать умение приводить соответствующие примеры из жизни, мультфильмов, литературы и др.;
- развивать нравственно-ценный словарь (жадность, щедрость, помощь, помощник, взаимопомощь и др.);
- формировать умение в практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослого и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия (например, поделиться чем-либо, помочь одеться и др.).

По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:

- продолжать формировать представления о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах);
- развивать положительную самооценку на основе выделения некоторых собственных позитивных характеристик (качеств, особенностей);
- развивать интерес к личному прошлому и будущему; побуждать задавать вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и др.;
- формировать представление о своей половой принадлежности, умение аргументировать её по ряду признаков (внешний вид, женские и мужские качества); формировать представления о проявлениях гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых, женщин, детей, стариков; женщины заботливые, ласковые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них, вести себя с ними вежливо и т. д.);
- формировать представления о семье как обо всех тех, кто живёт вместе с ребёнком, её составе (папа, мама, бабушка, дедушка, братья и сестры, дядя, тётя и др.) и своей принадлежности к её членам; формировать представления об обязанностях всех членов семьи и самого ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке и т. п.), о значимости и красоте семейных обычаев, традиций, праздников, об увлечениях, отдыхе разных членов семьи (мужчины и женщины отдыхают по-разному); воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям;
- формировать представления о себе как члене группы детского сада, обогащать представления о детском саду и его сотрудниках, привлекать к поздравлению сотрудников детского сада с днём рождения, праздниками, к

праздничному оформлению групповой комнаты и детского сада, к совместному празднованию, звонить заболевшим детям и хорошо знакомым взрослым и т.д.;

- формировать представления о собственной национальности, национальности родителей;
- формировать представления о собственном адресе (страна, город (село) и улица, на которой живёт);
- закреплять умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада;
- формировать первичные представления о столице России, её президенте и флаге государства, государственных праздниках («День флага» и др.);
- знакомить с Российской армией, некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.), с некоторыми историческими событиями;
- воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями главных улиц города (села), с его красивыми местами, достопримечательностями.

По развитию трудовой деятельности:

- обеспечивать самостоятельное и качественное выполнение процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться, складывать и вешать одежду, обувь, контролировать качество полученного результата, с помощью взрослого приводить одежду и обувь в порядок — почистить, просушить);
- обращать внимание ребёнка на беспорядок во внешнем виде и учить самостоятельно его устранять;
- поощрять стремление оказать помощь другому при выполнении процессов самообслуживания;
- обеспечивать под контролем взрослого поддержание порядка в группе и на участке (выполнять необходимые трудовые действия по собственной инициативе или включаясь в инициативу сверстника);
- учить самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- обеспечивать самостоятельное выполнение доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, мыть поддоны) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду, чистить клетку) в соответствии с гендерной принадлежностью (мальчики — выносить мусор, убирать участок; девочки — протирать пыль, поливать цветы и т. д.);
- стимулировать активное включение в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы (пересадка комнатных растений, высадка рассады в грунт); учить соотносить их со своими возможностями;

- помогать ребёнку планировать самостоятельную и коллективную трудовую деятельность; учить организовывать её, контролировать процесс выполнения действий, оценивать результаты;
- учить соблюдать инструкцию взрослого при выполнении трудовой деятельности с опасными инструментами и материалами (ножницами, клеем); формировать знания и представления о соблюдении безопасности в сложных видах трудовой деятельности, связанных с использованием острых инструментов (грабли, тяпки, лопатки);
- учить замечать опасные ситуации в быту при выполнении различных видов труда;
- формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности; развивать способы общения со сверстниками на различных этапах трудового процесса (общаться по поводу распределения трудовых поручений, материалов и оборудования и т.д.). По формированию представлений о труде взрослых:
- формировать представление о ряде более сложных профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (помощник воспитателя, повар, врач, водитель, продавец и др.), трудовых операциях и механизмах; формировать первичные представления о мотивах труда людей; продолжать формировать представления о специфике труда мужчин и женщин;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; учить сравнивать профессии из прочитанных художественных произведений по степени их значимости, видеть средства описания героического труда людей в художественных произведениях;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребёнку результат;
- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями (спасатель, пожарник и др.).

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду:

- воспитывать уважительное отношение к профессиям мужчин и женщин, восхищение их мужскими и женскими качествами, проявляющимися в трудовой деятельности;
- поощрять и закреплять желание трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых адекватно гендерной роли ребёнка, проявления настойчивости в преодолении препятствий.

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приёма пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах; осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов;
- использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
- испытывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра.

2.1.2 Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

По развитию сенсорной культуры:

- способствовать накоплению зрительных, слуховых, осязательных впечатлений через разнообразные модели, предметы и игры;
- формировать элементарные перцептивные (обследовательские) действия;
- развивать способность различать признаки предметов и находить их сходство; умение соотносить по признакам при выборе из нескольких параметров, узнавать предметы по сочетанию свойств, обобщать предметы по одному или нескольким признакам.

По развитию познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать детское экспериментирование, усложняя действия по преобразованию объектов.

По формированию элементарных математических представлений:

- знакомить с параметрами величины протяжённых предметов и способами их сравнения по величине в процессе практической деятельности;
- знакомить с образованием чисел в пределах 5 и с цифрами; развивать элементарные счётные навыки; конкретизировать представления о количественных отношениях и результатах сравнения между натуральными (последовательными) числами;
- обогащать представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и их свойствах (углы, стороны); классифицировать предметы по заданному признаку;
- развивать элементарные пространственные представления, понимание их относительности;

- обогащать временные представления; формировать восприятие времени через собственную деятельность, наблюдение изменений в природе;
По формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей:
- закреплять представления детей о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения;
- развивать умения устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- начать расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;
- выявлять и поощрять проявления первых индивидуальных познавательных предпочтений.
- *Ознакомление с миром природы*
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Учить детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.
- Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в

лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

2.1.3 Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

По развитию свободного общения со взрослыми и детьми, в том числе:

- рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (одевания, приёма пищи, пользования столовыми приборами, предметами личной гигиены);
- проявлять инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач (желание задавать вопросы, делиться впечатлениями о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности);
- проявлять желание и умение отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;
- осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого и сверстников в разговоре, вежливо обращаться к собеседнику;
- ориентироваться на ролевые высказывания партнёров, поддерживать их в процессе игрового общения, при

разрешении конфликтов;

- использовать в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;
- посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать конфликтов и разрешать их в случае возникновения;
- испытывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности.

По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи, в том числе:

- в ситуациях речевого общения рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, предметах, картинах, вызывающих эмоциональный отклик, последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приёма пищи и пользования столовыми приборами, пользования предметами личной гигиены (расчёска, зубная щётка, носовой платок, полотенце), пользе процедуры закаливания;
- самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;
- задавать вопросы причинно-следственного характера (Почему? Зачем?) по прочитанному произведению;
- использовать в речи сложноподчинённые предложения;
- выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая своё отношение к героям и событиям;
- чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, в том числе за счёт названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования), обследовательских действий (погладить, сжать, намочить, разрезать, насыпать и т. д.), характерных признаков предметов, объединённых в видовые категории (чашка и стакан, платье и юбка, стул и кресло и др.).

Восприятие художественной литературы и фольклора:

- расширять круг детского чтения за счёт включения произведений на новые темы, с большим количеством

- героев, развёрнутым сюжетом, в различных ситуациях (бытовых, волшебных, приключениях, путешествиях);
- формировать способность понимать причинно-следственные связи в прочитанном тексте (например, причины того или иного поступка героя и наступившие последствия);
- приобщать к разговору о книге, героях, их облике, поступках, отношениях;
- развивать творческие способности: дополнять прочитанные книги своими версиями сюжетов, эпизодов, образов;
- обращать внимание на красоту поступков и проявление мужских и женских качеств героев.

По развитию литературной речи (знакомству с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы):

- акцентировать внимание детей на отдельных средствах художественной выразительности, которые наиболее полно и точно характеризуют героев (внешность, внутренние качества), а также окружающий мир (живая и неживая природа);
- развивать желание использовать читательский опыт (отдельные средства художественной выразительности) в других видах деятельности.

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формированию интереса и любви к художественной литературе):

- формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного, работе в книжном уголке;
- сочетать формирующиеся читательские предпочтения детей с развитием тематического и смыслового разнообразия художественной литературы и фольклора.

Список детской художественной литературы (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М.

Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар. пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад на-шли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»;

Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный «Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Продуктивная деятельность:

- обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством формы, цвета, строения деревьев, кустарников и других объектов растительного и животного мира; способствовать накоплению эстетических впечатлений;

- продолжать содействовать проявлению созидательной и творческой активности; создавать в группе условия для ежедневного свободного рисования, лепки, аппликации, конструирования; регулярно вместе с детьми рассматривать их работы и побуждать к рассказу о том, что они самостоятельно нарисовали, слепили, выполнили путём аппликации, сконструировали;
- проявлять уважение к художественным интересам девочек и мальчиков, бережно относиться к результатам их творческой деятельности;
- развивать воображение детей;
- учить сохранять правильную позу при работе за столом: не горбиться, не наклоняться низко, сидеть свободно, не напрягаясь; приучать детей быть аккуратными: сохранять своё рабочее место в порядке, а по окончании работы убирать;
- систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребёнка, и консультировать относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях.

По развитию продуктивной деятельности:

- продолжать вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию;
- *в рисовании* продолжать знакомить с изобразительными материалами (карандашами, фломастерами, маркерами, восковыми мелками, гуашью и др.) и формировать практические навыки по их использованию. В работе с краской формировать умения проводить узкие и широкие полосы (концом кисти и плашмя); рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых цветовых тонов, разбелить основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Побуждать использовать формообразующие движения, соотнося качество движений с создаваемым образом (лёгкость, плавность, размах, нажим), и составлять узоры, состоящие из простых элементов в два-три цвета и характерного колорита на бумаге в форме квадрата, круга, полосы, прямоугольника по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Научить более полно и отчётливо, чем в младшей группе, передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей: фигура человека, птицы и животные, растения, здания, машины и т. п. Познакомить с обобщёнными способами рисования, лежащими в основе изображения многих животных (например, у бегущих животных туловище может быть изображено в виде дуги, а у сидящих — в виде овала). Побуждать использовать для достижения

большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности материала, объединяя изображения предметов на одной линии в ряд, располагая на листе бумаги вертикально или горизонтально и соблюдая относительную величину предметов. Побуждать передавать в рисунке яркие события общественной жизни (праздники) и рассказывать о них. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;

- *в лепке* закреплять приёмы, с которыми дети познакомились в предыдущей возрастной группе; знакомить со способами лепки (из целого куска глины, комбинированным и конструктивным), которые направлены на создание объёмного образа (овощи, фрукты и др., животные и птицы, простейшее изображение человека); содействовать усвоению детьми приёмов скатывания, вдавливания, сглаживания, выравнивания, прищипывания, оттягивания и примазывания, а также установки фигуры на широком основании, на подставке, на ногах и украшения с помощью стеки и налёпов. Формировать умение передавать форму и строение предметов. Подводить детей к сюжетной лепке путём объединения отдельных работ и создания сюжетных композиций. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (дымковской, филимоновской и др.). Воспитывать интерес и желание отображать в лепке содержание или эпизоды литературных произведений и использовать вылепленные изделия для инсценировок настольного театра, в игре. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
- *в аппликации* формировать умения детей пользоваться ножницами: резать по прямой, разрезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать из квадрата круглую, а из прямоугольника овальную форму и вырезать простые формы из бумаги, сложенной вдвое; упрощённо передавать форму предмета, его основные части и строение. Подводить детей к сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов. Побуждать составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры и сюжетные композиции из готовых или вырезанных детьми форм по мотивам узоров народной игрушки, литературных произведений и в качестве украшений к праздникам. Продолжать формировать умение последовательно наклеивать аппликацию часть за частью, предварительно разложив её; наносить кисточкой тонкий слой клея на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Побуждать называть созданные изображения и рассказывать о них;

- *в конструировании* из строительного материала продолжать развивать конструктивные умения (использовать детали с учётом их конструктивных свойств; преобразовывать конструкции в длину, ширину, высоту; конструировать по образцу, схеме, условиям, замыслу); формировать чувство симметрии, умение украшать постройки. Упражнять в различении цвета, формы строительного материала, с которым дети познакомились в младшей группе, дополнив их цилиндром. Подводить детей к различению пространственных характеристик объектов — протяжённости (высоты, ширины); к установлению месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); учить анализировать объекты (части, детали и т. п.). Помогать овладевать конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменяемость деталей. Формировать обобщённые представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (пять-шесть домиков, четыре-пять трамвайчиков). Организовывать освоение новых конструкций как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям («Построй такой же, но высокий» и др.). Побуждать к созданию вариантов конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.) и украшению их. Формировать представления об изменении постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд) и рассказывать о своих достижениях. Содействовать расширению тематики детских работ в согласовании с содержанием других образовательных областей;
- *в процессе художественного труда* знакомить со свойствами разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвётся, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддаётся деформированию и т. п.). Приобщать к богатству естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала и учить использовать его в простейших поделках. Помогать овладевать двумя способами складывания квадратного листа бумаги: по диагонали и пополам с совмещением противоположных сторон и углов. Формировать умение изготавливать различные простые поделки на основе этих способов и использовать их в игре; побуждать рассказывать о них.

По развитию детского творчества: стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов и оттенков красок, фона и формы листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами; продолжать ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, побуждающие их к самостоятельной передаче образов предметов с учетом интересов девочек и мальчиков; создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог изобразить то, что для него интересно или эмоционально значимо, самостоятельно выбирая

способы изображения, бумагу и изобразительные и пластические материалы (один раз в месяц предоставлять детям возможность рисовать, лепить, заниматься аппликацией и конструированием по замыслу); способствовать самостоятельному нахождению детьми простых сюжетов в окружающей жизни, при чтении художественной литературы и реализовывать их, добиваясь выразительной передачи образа; побуждать в штрихах, мазках, пластической форме, конструкции улавливать образ и рассказывать о нём; в ходе экспериментирования с новым конструктивным материалом самим открывать способы крепления и создавать простейшие конструкции для игры; привлекать к рассматриванию веток, шишек, корней растений, камней и т. д. с целью обнаружения в причудливой форме природного материала какого-то образа; создавать условия для коллективного творчества.

По приобщению к изобразительному искусству:

развивать интерес к народному декоративно-прикладному и изобразительному искусству; побуждать принимать активное участие в рассматривании произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства, подбирая тематику с учётом интересов девочек и мальчиков. Продолжать работу по знакомству с двумя-тремя видами произведений народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием; формировать представление о присущих им средствах выразительности (элементы узора, их цвет, расположение на форме); вызывать у детей желание задавать вопросы. Помогать понять те произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать любознательность, активность, интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость на яркие изобразительные образы, способность понимать значение образа;

развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным выбором предпочитаемых видов музыкальной деятельности, творческими импровизациями в этих видах;

формировать первичные представления об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных образов;

стимулировать к овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в

совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование);
формировать умение соблюдать элементарные правила поведения в коллективной музыкальной деятельности;
формировать умение следовать показу и объяснению при разучивании песен, танцев и т. д..

Слушание: развивать и обогащать представления о свойствах музыкального звука, опыт слушания музыки, музыкальные впечатления, слушательскую культуру, умения интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку).

Исполнительство: развивать и обогащать двигательное восприятие метроритмической основы музыкальных произведений, координацию слуха и голоса, певческие навыки (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умение игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевов, двигательных, пластических, танцевальных этюдов.

Творчество: развивать и обогащать потребность и желание пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, выбора предпочитаемого вида исполнительства, переноса полученных знаний и умений в самостоятельную деятельность, импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки в совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях.

Музыкально-ритмические движения: продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

2.1.5 Физическое развитие:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения,

крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физическая культура

По становлению мотивации к двигательной активности и развитию потребности в физическом совершенствовании: поддерживать интерес и самостоятельность в двигательной деятельности, её различных формах; активизировать творчество детей; создавать условия для самостоятельной активности детей с использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений: совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать умения их самостоятельного применения и использования детьми; развивать умения согласованно ходить, бегать, соблюдая красоту, лёгкость и грацию движений, демонстрируя пластичность и выразительность, свои двигательные возможности; осваивать различные варианты ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, технику выполнения движений;

продолжать формировать правильную осанку; обогащать опыт подвижных игр у детей; развивать детскую самостоятельность в них, инициативность.

По развитию физических качеств: ориентации в пространстве, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости и т.п. По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям: расширять кругозор детей в области спортивных игр; обогащать представления об их разнообразии и пользе; учить ходьбе на лыжах; развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности, умения сотрудничать и помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх; воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдать их.

Здоровье

Воспитание культуры здоровья: формирование культурно-гигиенических навыков; формирование первичных

ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. Профилактика травматизма детей. Профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в том числе рационального двигательного режима). Профилактика нарушений зрения. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

По формированию культурно-гигиенических навыков: развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям; самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей; помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы; самостоятельно есть, соблюдая культуру поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, стремясь помочь сверстникам или младшим детям; элементарно ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками, проявляя инициативность и самостоятельность.

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни: развивать и закреплять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья, правилах здоровьесоборного поведения в обществе; формировать умения элементарно описывать своё самочувствие, привлекать внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; обогащать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процесс; способствовать становлению всё более устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию самостоятельности детей; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; развивать умение самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.

2.2 Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

Цель работы с семьёй: обеспечение преемственности в воспитании ребенка в детском учреждении и в семье. Модель содружества детско-родительского и педагогического коллектива предполагает активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников и родителей воспитанников.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Изучение семьи.
2. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.
3. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
4. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
5. Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников).

Направления работы с семьей:

1. Изучение семьи и ее образовательных потребностей.
2. Информирование.
3. Психолого-педагогическое просвещение.
4. Консультирование.
5. Совместная деятельность.

Традиционные формы работы с родителями:

1. Опросы, анкетирование.
2. Родительские собрания.
3. Наглядная информация: родительские уголки, фотовыставки, папки-передвижки, стенды, выпуск газет, памятки, буклеты.
4. Консультации (групповые, индивидуальные).
5. Беседы, дискуссии.
6. Создание семейных альбомов.
7. Совместная деятельность: участие в занятиях, играх, концертах, досугах, праздниках, конкурсах, выставках, смотрах-конкурсах.
8. Дни открытых дверей.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

1. Видеотека.
2. Сайт.
3. Совместная поисково-исследовательская деятельность.
4. Совместные творческие проекты.
5. Детско-родительские проекты.
6. Мастер-классы, творческие мастерские.
7. Круглые столы.
8. Семейные гостиные (тематические).
9. Взаимодействие с социальными институтами (школой, библиотекой).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников.

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- доказывать родителям ценность домашнего чтения.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

2.3 Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (мониторинга) 2 раза - в январе и в конце учебного года (май) (Приложение).

По итогам мониторинга формируется список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории. Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, затем в бланке индивидуального маршрута фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса). (Приложение)

2.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание регионального компонента по краеведению (познавательное развитие).

Цель: воспитание гражданина и патриота своей страны через приобщение дошкольников к культурному наследию русского народа и формирование у них чувства сопричастности к малой родине.

Задачи:

- познакомить детей с культурными традициями русского народа, фольклором России;
- познакомить с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;
- формировать у детей чувство сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Липецка;
- воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков;
- выявлять и поддерживать семейные традиции;
- приобщать воспитанников к поисковой деятельности.

Методическое обеспечение:

1. Красная книга Липецкой области Воронеж. – Истоки, 2006
2. Березин А.Д. «Земля наша Липецкая», Воронеж: Центрально-Черноземное книжное изд-во, 1974.

3. Гаврилов Д.В. «Из истории Липецкого края», Воронеж: Центрально-Черноземное книжное изд-во, 1969.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.
5. Лаврова Л.Н. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие Л.Н. Лаврова, И.В.Чеботарева, Липецк: ЛИРО, 2013. – 154 с.
6. Моргачев А.С. «Липецк», Советская Россия, 1983. - 125 с.

Содержание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.)

Цель программы: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. *Задачи:*

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества.
2. Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДООУ, организация выступлений детей и пр.).
3. Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
4. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
5. Ознакомить детей 4-5 лет с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
6. Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт.
7. Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Основные направления образовательной деятельности:

Театрально-игровая деятельность.

Музыкально-творческое.

Художественно-речевая деятельность

Основы театральной культуры.

Работа над спектаклем

В средней группе ребенок постепенно переходит:

- от игры «для себя», к игре, ориентированной на зрителя;
- от игры в которой главное - сам процесс, к игре, где значимы и процесс, и результат;
- игры в малой группе сверстников, исполняющих аналогичные («параллельные») роли, к игре в группе из пяти-семи сверстников, ролевые позиции которых различны (равноправие, подчинение, управление);
- создание в игре-драматизации простого «типичного» образа к воплощению целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроения героя, их смена.

С группой наиболее активных детей драматизируются простейшие сказки с использованием настольного театра; с малоактивными – произведения с небольшим количеством действий.

Методическое обеспечение:

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2009
3. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М., 2001.

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, национально - культурные и другие)

1) Национально – культурные особенности.

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Липецкого края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2) Климатические особенности:

Липецкая область – центрально-черноземная полоса России. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В

холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

3.2 Режим пребывания детей в ДОУ (холодный период, теплый период)

Режим организации жизни детей в средней группе (холодный период)

Режимные моменты	Время проведения
Прием, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Освоение основ гигиенической культуры	8.10 – 8.30
Завтрак	8.30 -8.50
Гигиенические процедуры	8.50 – 9.00
Непосредственная образовательная деятельность (включая время перерыва)	9.00 – 9..50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка к дневному сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенное физиологическое пробуждение, физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00 – 15.15
Чтение художественного произведения,	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, Полдник	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей)	16.50 – 18.00

Возвращение с прогулки	18.00-18.10
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.10 – 19.00

Режим организации жизни детей в средней группе (тёплый период)

Режимные моменты	Время проведения
Приём детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры.	7.00 – 8.05
Утренняя гимнастика на воздухе.	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	9.00 – 9.15
Непосредственно – образовательная деятельность на прогулке.	9.15 – 9.35
Прогулка.	9.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, игр, водные процедуры	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.35- 15.10
Подъём, воздушные процедуры.	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Чтение художественной литературы. Развлечение (в четверг)	15.50 – 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.05 – 17.35
Возвращение с прогулки, игры.	17.20 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин.	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.00 – 19.00

3.3 Объем образовательной нагрузки.

Объем учебной нагрузки в средней группе в течении недели соответствует санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей 4-5 лет составляет 3 часа 20 мин.

Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-5 лет составляет 20 мин.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.4 Комплексно-тематическое планирование работы с детьми средней группы.

Календарный месяц	Темы	Варианты итоговых мероприятий
сентябрь	Здравствуй детский сад. Моя группа Игрушки Осень в гости к нам пришла	1. Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» 2. Спортивное развлечение «Кот Леопольд и его друзья» 3. Альбом с рисунками о культуре поведения 4. Праздник «Осень в гости к нам пришла»
октябрь	Фрукты Овощи Грибы-ягоды Сбор урожая	1. Досуг «Витаминная семья» 2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» 3. Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок» 4. Творческая мини-выставка «Осеннее лукошко»
ноябрь	Птицы Домашние животные Дикие животные Моя семья	1. Развлечение «Встреча с Феей чистоты» 2. Спортивное развлечение «Будь здоров» 3. Мини – музей «Семья на ладошке» 4. Изготовление альбома «Мои помощники»
декабрь	Здравствуй зимушка-зима Звери зимой Волшебная сказка	1. Кукольный спектакль «Лесная история» 2. Изготовление кормушек 3. Концерт «Мы любим петь и танцевать»

январь	Новый год у ворот	4. Праздник «Здравствуй, елочка лесная»
	Зимние забавы Одежда, обувь.	1. Игра «Строим снежный сказочный городок» 2. Развлечение «Путешествие в страну сказок»
февраль	Транспорт	1. Макет улицы
	Профессии Защитники Родины Мой родной город	2. Альбом профессий 3. Выставка детского творчества 4. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – дружная семья»
март	Мамин праздник	1. Весенний праздник «Полюбуйся, весна наступила»
	К нам весна шагает Мебель Посуда	2. Творческие мини-выставки: «Весна стучится в окна»; 3. Литературный досуг по сказке К.И. Чуковского «Мойдодыр» 4. Литературный досуг по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»
апрель	О чем расскажет книга	1. Игры – забавы
	Народные промыслы Пресмыкающиеся	2. Альбом рисунков «Городецкие узоры» 3. Игра –забава «Море волнуется...»
май	Это День Победы	1. Изготовление книжки – малышки
	Моя Родина Цветы Кто живет в реке	2. Панно-коллаж «Аленькие цветочки» 3. Творческая выставка «Твори, выдумывай, пробуй» 4. Панно-коллаж «Золотая рыбка»

См. приложение №1: «Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению образовательных областей»).

3.5 Условия реализации рабочей программы

Особенности организации предметно – развивающей среды

Партнерская форма непосредственно-образовательной деятельности предполагает определенную организацию пространства деятельности: максимальное приближение к ситуации круглого стола, приглашающего к равному участию в работе, обсуждения, исследовании.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- зона умеренной активности: «Центр познания»; «Центр книги»; «Центр природы»; «Центр занимательной математики»;
- зона средней активности: «Центр конструирования»; «Центр изо-деятельности»;
- зона повышенной активности: «Центр двигательной активности»; «Центр музыки»; «Центр театра»; «Центр игры».

Программно-методическое обеспечение психолого-педагогической работы

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2002.
2. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.
3. Л.Л. Шевченко «Добрый мир» - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

Методические пособия:

1. Алябьева Е.В. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 160 с.
2. Игры-приветствия для хорошего настроения Е. Лютова-Робертс, Г. Моница. СПб. Речь; М. : Сфера, 2011.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М., Мозаика-Синтез, 2010
4. Доронова Т.Н. Играют взрослые и дети / М., Линка-пресс, 2006.
5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
6. Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости с вами вместе. Игры, считалки, загадки и скороговорки. М.: Новая школа. 1997. – 112 с.
7. Польшина В.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2011, 246 с.
8. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград.: Учитель, 2013. – 142 с.

9. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.

ОО «Познавательное развитие»

ФЦКМ

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа) / М. ЦГЛ, 2004.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – 159 с.

2. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

2. Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.

3. Дыбина О.Б. Из чего сделаны предметы / М., Сфера, 2004.

Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 143с.

4. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа /М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

5. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей ст. дошкольного возраста/ М.: АРКТИ, 2004. – 72 с.

ФЭМП

1. Михайлова З.А. Математика от трех до семи / СПб., Акцидент, 1997.

2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников / СПб., Акцидент, 1997.

3. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990. – 160 с.

4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет) / М. Мозаика-Синтез, 2014.

5. Фалькович Т.А. Формирование математических представлений. М.: ВАКО, 2005. – 208с.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет) / М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М., Мозаика-Синтез, 2009.

3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.

4. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Изд-во «Совершенство», 199. – 384с.

ОО: «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. Средняя группа М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.
2. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой / М. Педагогическое общество России, 2005.
3. Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой / М. Педагогическое общество России, 2004.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет)/ - М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.- М., Мозаика-Синтез, 2010.

ОО «Физическое развитие»

1. Береснева З.И. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / М., Сфера, 2004.
2. Волошина Л.Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников / М., Аркти, 2005.
3. Картушина М.Ю . Логометрические занятия в детском саду /М.,Сфера, 2004
4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников / М. Мозаика-Синтез,2010.
5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет)/М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

4. Презентация программы для родителей

Данная Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программой ДОУ № 25 г. Липецка в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДООУ № 25
- Положение о Рабочей программе педагога ДООУ № 25

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной образовательной области, включающей регламентированные виды деятельности.

Рабочая программа - конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области, определяет объем и содержание предлагаемого материала; оптимально распределяет время образовательной деятельности по темам; отражает специфику региона.

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДООУ и направлена на разностороннее развитие детей 4-5 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) возраста, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит описание образовательной деятельности в ДООУ в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Организационный раздел содержит описание условий реализации рабочей, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Изучение семьи.

2. Привлечение родителей к активному участию в деятельности группы.
3. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей.
4. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.
5. Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников).

Модель содружества детско-родительского и педагогического коллектива предполагает активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, формирование партнерского сообщества сотрудников и родителей воспитанников.

5. Дополнительный раздел.

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование

Познавательное развитие ФЦКМ

Сентябрь

Название темы	Цели	Источник планирования
1. «Здравствуй детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 15
2. «Мой детский сад».	Привлекать детей к обсуждению оформления игровой комнаты и раздевалки. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять знания правил поведения в детском саду.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 41
3. «Игрушки»	Способствовать возникновению и укреплению дружеских взаимоотношений детей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 54
4. «Осень в гости к нам	Расширять представления детей о времени	Комплексные занятия по программе "От

пришла»	года осени, осенних явлениях.	рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 48
Октябрь		
1. «Фрукты».	Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 69
2. «Овощи».	Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 61
3. «Грибы – ягоды»	Расширять знания о грибах и ягодах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 289, 296.
4. «Город-село. Сбор урожая».	Продолжать развивать представление об устройстве человеческого жилья. Формировать представления о труде взрослых, хозяйственной деятельности.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 115
Ноябрь		

1. «Птицы»	Дать представление о перелетных птицах, об изменениях в их жизни с приходом осени. Воспитывать любовь, заботу о птицах.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 243
2. «Домашние животные и птицы»	Расширять знания о домашних животных и птицах, месте их обитания. Формировать представление о детенышах животных.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 205
3. «Животные наших лесов».	Расширять знания о диких животных, месте их обитания. Формировать представление о детенышах животных. Обогащать представления детей о поведении, питании животных осенью.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 196
4. «Моя семья».	Формировать у детей представление о семье и своем месте в ней. Учить детей называть членов своей семьи, знать, что в семье все заботятся и любят друг друга.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 76
Декабрь		
1. «Здравствуй зимушка-зима».	Расширять представление детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 166
2. «Как звери к зиме	Расширять знания детей о том, как приспособляются дикие животные к	Смотри методические разработки.

готовятся».	зимовью, какие изменения происходят с ними во время холодного периода года.	
3. «Приходи сказка».	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	«Неизведанное рядом» Дыбина О.В. стр. 22
4. «Новый год у ворот»	В праздничные дни обращать внимание детей на красоты города в Новогоднем убранстве.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 157
Январь		
1. «Зимние забавы».	Развивать представления детей о зимних забавах катание на коньках, лыжа, игра в хоккей, лепка снежной бабы.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 174
2. «Одежда, обувь, головные уборы».	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 180
Февраль		
1. «Транспорт».	Познакомить детей с видами транспорта: наземный, водный, воздушный, их составными частями, учить сравнивать.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

		стр. 132, 139.
2. «Профессии».	Формировать представление детей о профессиях.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 123
3. «Защитники нашей Родины».	Продолжать формировать представление о Российской Армии, об особенностях военной службы. Воспитывать чувство гордости за свою армию. Познакомить с некоторыми родами войск.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 218
4. «Липецк – славный город».	Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему. Обогащать и расширять знания о памятных местах города.	Смотри методические разработки.
Март		
1. «Мамин праздник».	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 231.
2. «К нам весна шагает».	Закрепить у детей представления о весенних изменениях в природе (день удлиняется, ночь укорачивается, солнце ярче пригревает).	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 224

3. «Мебель».	Познакомить детей с названиями предметов мебели и их основными частями.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 89
4. «Посуда».	Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с классификацией предметов посуды.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 106
Апрель		
1. «О чем расскажет книга».	Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге.	Смотри методические разработки
2. «Народные промыслы».	Расширять представления о народной игрушке, знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.	Смотри методические разработки.
3. «Пресмыкающиеся».	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способом передвижения.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 257
4. «Деревья».	Познакомить детей с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев. Дать представление о	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

	растениях родного края (липа), символом России –березой.	стр. 96
Май		
1. «День Победы».	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 283
2. «Москва – столица нашей Родины».	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране. Дать представление о Москве – столице России.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 277
3. «Цветы».	Продолжать знакомить детей с цветами сада, поля, луга, с полезными качествами некоторых из них. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 238
4. «Кто живет в реке в пруду».	Формировать представление детей о рыбах, местах их обитания, строении тела.	Смотри методические разработки.

Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений.

Сентябрь

Тема	Цели	Источник методической литературы
1. «Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник».	Познакомить с плоской геометрической фигурой: круг, квадрат, треугольник. Развивать умение видеть в окружающей обстановке предметы похожие на геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 42 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 34
2. «Геометрическая фигура прямоугольник».	Познакомить детей с прямоугольником. Учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 49 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 40
3. «Числа 1, 2».	Познакомить с цифрами 1,2. Учить считать до 2, сравнивать предметы. Способствовать запоминанию геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 56 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 53
Октябрь		
1. «Геометрическая фигура	Познакомить с геометрической фигурой -	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.

овал. Счет до 2»	овалом. Учить считать до 2.	Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 63 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 42
2. «Счет до 2. Порядковые числительные»	Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй». Учить различать геометрические фигуры.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой
3. «Счет в пределах 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и цифрой 3. Упражнять в названии числительных <i>первый, второй</i> . Учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 91 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 21
4. «Куб. Счет в пределах 3»	Познакомить с геометрической фигурой – кубом. Упражнять в счете в пределах 3.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 83
Ноябрь		
1. «Шар. Счет до 3»	Познакомить с геометрической фигурой – шаром, порядковым счетом «третий». Упражнять в счете до 3.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 98

		Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 57
2. «Число и цифра 4»	Познакомить с цифрой 4. Учить считать до 4. Упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 108 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 59
3. «Счет в пределах 4»	Упражнять в счете до 4. Учить порядковому счету до 4. Закрепить название геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 117 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 59
4. «Геометрические фигуры. Счет до 4»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4. Учить порядковому счету до 4.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 125
Декабрь		
1. «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4»	Тренировать в счете до 4, в ориентировке в пространстве, в нахождении геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 134

		Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 22
2. «Геометрические фигуры. Цифра 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с числом и цифрой 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 142 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 61
3. «Геометрические фигуры. Счет до 5. Цифра 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах в предметах, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 151 Формирование математических представлений Фалькович Т.А. стр. 61
4. «Счет до 5. Понятия: низкий-высокий, длинный-короткий»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте и длине.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 159 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 25
Январь		
1. «Счет до 5. Порядковый счет до 5. Сравнение	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.

предметов по длине и ширине»	предметы по длине и ширине.	Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 167 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 28
2. «Геометрические фигуры. Порядковый счет до 5. Понятия: тоньше-толще»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в порядковом счете до 5. Учить сравнивать предметы по толщине.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. стр. 175 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 31
3. «Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длиннее»	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 182 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 33
Февраль		
1. «Геометрические фигуры»	Учить сравнивать предметы по высоте и длине, находить предметы разных геометрических форм. Познакомить с полукругом.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 188
2. «Геометрические фигуры. Счет до 5. Выше-ниже»	Упражнять в счете до 5. Учить сравнивать предметы по высоте, повторить названия	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.

	геометрических фигур.	Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 198
3. «Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по длине.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 206
4. «Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5»	Учить сравнивать предметы по длине и ширине, называть геометрические фигуры. Упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 212
Март		
1. «Геометрические фигуры. Счет до 5»	Учить находить лишнее в группе предметов, одинаковые фигуры, выполнять задания на счет до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 151
2. «Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 5. Учить ориентироваться в пространстве.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. стр. 226
3. «Геометрические фигуры. Счет до 5. Ориентирование в пространстве»	Упражнять в счете до 5, в пространственном ориентировании.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 232

4. «Геометрические фигуры. Счет до 5»	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание, тренировать в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 239
Апрель		
1. «Конус. Счет до 5»	Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 244
2. «Геометрические фигуры. Конус»	Учить узнавать конус в предметах, упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 252
3. «Цилиндр. Сравнение предметов по ширине»	Учить сравнивать предметы по ширине, познакомить с геометрической фигурой цилиндр. Упражнять в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 258 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 48
4. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте»	Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 265

Май		
1. «Пирамида. Время суток»	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Упражнять в сравнении предметов, в счете до 5. Познакомить с геометрической фигурой пирамидой. Расширять представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 271
2. «Части суток»	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5. Расширять представление о частях суток.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 278 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 36
3. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 284 Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А. стр. 45
4. «Геометрические фигуры. Сравнение предметов»	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5. Учить сравнивать предметы по величине	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 290

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь

Тема	Цели	Источник планирования
1.Беседа «Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.27
2. «Описание овощей»	Учить описывать овощи, сравнивать предметы.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 65
3.Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.29
4. Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 114
Октябрь		
1. «Описание игрушек Игра в прятки»	Учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закрепить умение соотносить названия животных с их детенышами.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 115
2. «Описание фруктов»	Формировать умение детей описывать фрукты, сравнивая их между собой.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.

		Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 72
3. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине. Учить составлять короткий рассказ.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 38
4. «Составление рассказов – описание игрушек».	Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.34
Ноябрь		
1. «Описание и сравнение кукол»	Учить детей описывать и сравнивать кукол. Правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 134
2. Звуковая культура речи: звук ц.	Упражнять детей в произнесении звука ц. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.36
3. «Называние и описание одежды»	Учить детей давать описания зимней одежды, формировать представление о ее назначении.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 184
4. Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 138

Декабрь		
1. Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей составлять небольшой рассказ (2-3 предложения) рассказ, отражающий содержание картины.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр. 50
2. Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.44
3.Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.45
4.Звуковая культура речи: звук ш.	Учить четко произносить звук; различать слова со звуком ш	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.46
Январь		
1. Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей пересказывать текст рассказа. Учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 149
2. Звуковая культура речи: звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слов	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.49
3. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.52

придумать»		
Февраль		
1. «Чудесный мешочек». Подбор слов, сходных по звучанию.	Закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества. Продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 155
2. Звуковая культура речи: звук ч.	Упражнять в произнесении звука. Развивать фонематический слух детей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.53
3.Составление рассказов по картине «На поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.55
4. «Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.56
Март		
1. Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.59
2. Звуковая культура речи: звуки щ-ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.60
3. Пересказ рассказа Н.	Учить детей пересказывать текст рассказа,	Занятия по развитию речи в детском саду О.С.

Калининой «Помощники»	замечать несоответствие с текстом в пересказах товарищей. Закрепить умение образовывать слова-названия предметов посуды по аналогии.	Ушакова стр. 159
4. Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.62
Апрель		
1. Рассказывание по картине «Куры»	Учить детей составлять короткий рассказ по картине. Учить сравнивать петуха, курицу и цыплят. Закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию.	Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова стр. 163
2. Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.63
3. Обучение рассказыванию.	Упражнять детей в четком произнесении звука л.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.65
4. Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.65
Май		
1. «День победы».	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.68

	выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	
2.Звуковая культура речи: звуки р, рь.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.69
3.Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.70
4. Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова стр.71

Художественное- эстетическое развитие

Рисование

Сентябрь

Тема	Цели	Источник планирования
1. «Наша красивая группа»	Учить замечать настроение, царящее в группе и отображать его в красках. Предоставить детям самостоятельный выбор цвета.	Занятия в средней группе детского сада. В. Н. Волчкова стр. 18
2. «Осень к нам пришла»	Учить наблюдать за сезонными изменениями. Соблюдать пропорции предметов при рисовании. Формировать	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

	умение создавать сюжетные композиции.	стр. 48 Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 69
Октябрь		
1. «Любимый овощ»	Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи, работать красками. Развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 61
2. «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.33
Ноябрь		
1. «Петушок».	Закрепить у детей знания об окружающем мире. Учить раскрашивать красками, смешивая краски для получения нужных оттенков.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 211
2. «Моя семья»	Учить правильно определять членов семьи. Рисовать характерные черты внешности. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 76
Декабрь		

1. «Дикие животные. Ежик»	Развивать представление детей о том где живут дикие животные. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр.45 Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой 196
2. «Новый год у ворот. Изготовление открыток»	Познакомить с традициями праздника Новый год. Учить рисовать елочные игрушки соблюдая соотношение деталей предмета по величине.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 157
Январь		
1. «Перчатка с узором»	Познакомить детей с названиями верхней одежды, обуви, головных уборов. Учить наклеивать готовые формы геометрических фигур на силуэт перчатки.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой 180
Февраль		
1. «Летят самолеты».	Воспитывать у детей чувство уважения к Российской Армии, передать форму летящего самолета.	Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 85
2. «Мой город»	Дать представление о Родине. Предложить нарисовать любимый уголок в городе. Учить соблюдать размерные соотношения деталей	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

	предметов.	стр. 270
Март		
1. «К нам весна шагает»	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа.	Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 87
2. «Тарелочка»	Развивать у детей чувство цвета, желание украсить форму узором, равномерно наносить краску на готовые формы. Поощрять аккуратность в работе.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 106
Апрель		
1. «Декоративное рисование по мотивам дымковской игрушки»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, уметь концом кисточки наносить точки, всей кистью рисовать круги, дуги, кольца, полосы.	Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 87
2. «Признаки весны»	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать погоду. Передавать в рисунке характерные изменения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 224
Май		
1. «Звезды Кремля»	Дать представление о Москве. Учить рисовать звезды Кремля. Раскрашивать их,	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е.

	не выходя за контур.	Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 277
2. «Рыбки в аквариуме»	Закрепить знание детей о строении рыб, среди их обитания. Учить детей работать над композицией сюжетного рисунка. Изображать предметы овальной формы. закрашивать предметы, используя штрихи разного характера: пятнышки, черточки, полоски, точки; совершенствовать навыки рисования восковыми мелками, развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 43

Лепка

Сентябрь		
Тема	Цели	Источник планирования
1. «Детский сад. Лепка по замыслу»»	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.8
2. «Осеннее дерево»	Формировать умение детей отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 50
Октябрь		

1. «Фрукты»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 72 Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 23
2. «Грибы»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки раскатывание, сплющивание.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 32 Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 68
Ноябрь		
1. «Птичка»	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.51
2. «Заяц»	Формировать умение детей передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 200
Декабрь		
1. «Девочка в длинной шубке»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 55

2. «Лепка по замыслу»	Закрепить умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.58
Январь		
1. «Мы слепили снеговика»	Закрепить умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.62
Февраль.		
1. «Машина у светофора»	Учить создавать сюжетную композицию в лепке. Сглаживать поверхность вылепленного предмета.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 153
2. «Самолет»	Учить детей лепить овал из пластилина, создавая самолет. Развивать внимание и воображение.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 144
Март		
1. «Красивые цветы» барельеф.	Развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение цветка.	Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 93

2. «Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, разной величины.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.73
Апрель.		
1. «Дымковская птица»	Создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же игрушку, передавать характерные признаки птицы.	Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр. 86
2. «Береза и елочка»	Продолжать учить детей катать из пластилина колбаски –веточки деревьев, прижимать один конец у ствола.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 102
Май.		
1. «Вертолет»	Учить анализировать и описывать вылепленную модель вертолета, определять способ лепки.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 286
2. «Фиалка»	Учить лепить цветок фиалки, развивать память, мелкую моторику.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 266
Аппликация		
Сентябрь		

1. «Детский сад»	Развивать художественную деятельность и способности. Учить располагать предметы, согласно образцу. Аккуратно обращаться с клеем, пользоваться салфетками.	Смотри методические разработки
2. «Мы – милашки, куклы неваляшки»	Продолжать учить детей работать с готовыми формами, располагая, их в определенной последовательности, опираясь на образец.	Аппликация в детском саду А.Н. Малышева стр. 19
Октябрь		
1. «Консервируем фрукты»	Продолжать учить наклеивать готовые формы в определенных частях основы-листа согласно образцу.	Аппликация в детском саду А.Н. Малышева стр. 51
2. «Корзина грибов»	Формировать умение держать правильно ножницы, резать ими. Аккуратно наклеивать части изображения в аппликации.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр.41
Ноябрь		
1. «Снегирь»	Продолжать учить детей правильно держать ножницы, аккуратно наклеивать готовые формы создавая сюжет аппликации.	И.М. Петрова стр. 6
2. «Белка»	Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 202

Декабрь		
1. «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать их.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 178
2. «Красная шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать фигуру человека.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 79
Январь		
1. «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать их.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 178
Февраль		
1. «Автобус».	Формировать представление детей создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата. Закрепить знания геометрических фигур.	Аппликация в детском саду А.Н. Малышева стр. 33
2. «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Поощрять аккуратность.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 60

Март

1. «Красивый букет в подарок маме»	Воспитывать желание порадовать окружающих. Расширять образные представления детей, развивать умения создавать одних и тех же предметов по-разному.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С. Комарова стр. 64
2. «Полосатый коврик»	Учить детей выполнять коврик из полосок бумаги, продолжать учить детей работать ножницами. Поощрять аккуратность в работе.	Аппликация в детском саду А.Н. Малышева стр. 30

Апрель

1. «Книжки-малышам».	Вызывать у детей желание порадовать малышей подарком, наклеивать изображения игрушек.	Развитие у дошкольников творчество Т.Г. Казакова стр.76
2. «Крокодильчик».	Учить детей разрезать по диагонали квадрат на треугольники. Развивать зрительно-двигательную координацию. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. Воспитывать настойчивость, самостоятельность. Уметь дорисовывать детали к аппликации.	Смотри методические разработки.

Май

1. «Праздничные открытки для Ветеранов»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны. Продолжать развивать умение создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотворчества (согласовывать свои действия с действиями других детей).	Смотри методические разработки.
2. «Цветы».	Учить детей изготавливать цветы из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 267

Конструктивно-модельная деятельность

Сентябрь

Тема	Цели	Источник планирования
1. «Модель детского сада».	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, используя детали разного цвета для создания и украшения построек.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр.45
1. «Магазин фруктов».	Проверит умение находить фрукты среди разных картинок; учить работать с соленым тестом.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр.73

Октябрь		
1. «Морковка»	Формировать умение детей скатывать шарики из бумаги, наклеивать на силуэт.	Смотри методические разработки.
2. «Щенок»	Учить изготавливать простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования - складывания бумаги пополам.	Фигурки из бумаги О. Гре стр. 12
Ноябрь		
1. «Дворец снежной королевы».	Формировать навыки конструирования.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 171
2. «Мама и папа»	Научить детей конструировать человека из бумаги. прямоугольной формы, добавляя необходимые детали (голова, руки, украшения на одежде. Воспитывать интерес к самому себе и окружающим людям;	Смотри методические разработки.
Декабрь		
1. «Ежик»	Учить детей складывать круг пополам, загибать круги так, чтобы с одной стороны получился острый угол. Поощрять аккуратность.	Фигурки из бумаги О. Гре стр. 7

2. «Гирлянда»	Учить детей ровно по контуру вырезать фигуры. Складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 163
Январь		
1. «Шапочка»	Учить детей складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 129, 185
Февраль		
1. «Светофор»	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонных коробочек.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 155
2. «Самолет»	Учить работать с бумагой в технике оригами.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 287
Март		
1. «Открытка».	Учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 235

2. «Стаканчик»	Учить сгибать лист пополам, совмещая углы и стороны.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 112
Апрель		
1. «Черепашка»	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 261
2. «Дерево»	Продолжать учить детей работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 87
Май		
1. «Бинокль»	Учить конструировать по собственному замыслу модель бинокля из картона.	Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой стр. 223
2. «Рыбка»	Продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали. Формировать умение работать ножницами.	100 оригами Г.И. Долженко стр. 18

Приложение 2

Основные события, праздники, мероприятия.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка—основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимняя олимпиада».

Приложение 3

Игровая деятельность.

Месяц	Виды игр						
	Сюжетно - ролевые	Театрализованные (драматизации, режиссерские)	Дидактические	Развивающие	Подвижные	Народные	Конструктивные
сентябрь	<p>«Детский сад» Цели: Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</p>	<p>«Детский сад встречает малышей» Цели: Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Активизировать слуховое восприятие. Учить детей называть друг друга по имени.</p>	<p>«В детском саду». Цели: Закрепление обобщающего понятия «фрукты». «Волшебный мешочек» Цель: Учить приёмам осязательных действий.</p>	<p>«Блоки Дьенеша» Цели: Учить находить фигуру по названным признакам, группировать предметы по цвету, форме и размеру.</p>	<p>«Лохматый пёс», «Огуречик» Цели: Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх. Развивать двигательную активность.</p>	<p>«У медведя во бору», «Гуси». Цели: Учить играть в игры с правилами. Воспитывать интерес к народным играм.</p>	<p>«Детский сад для зверят» Цели: Учить овладевать конструктивными свойствами геометрических фигур, определять устойчивые и неустойчивые детали.</p>

октябрь	<p align="center">«Доктор»</p> <p>Цели: Продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встречи с ней, переносить знакомую ситуацию на игру с куклой. Стимулировать сопровождение выполнения действий речью. Учить переносить знакомые игровые действия в игры с куклами. Учить правильно называть предметы для игры. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.</p>	<p align="center">«Лисичка со скалочкой»</p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызвать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки.</p>	<p align="center">«Составь цветок»</p> <p>Цели: Учить составлять силуэт цветка из одинаковых геометрических фигур, правильно группируя их.</p>	<p align="center">«Скажи ласково»</p> <p>Цели: Учить употреблять в речи уменьшительно – ласкательные суффиксы. Развивать речь, умение отвечать громко и чётко.</p>	<p align="center">«По ровненькой дорожке»,</p> <p>Цели: Развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. Приучать действовать совместно.</p>	<p align="center">«Сорока – белобока»,</p> <p>Цели: Игры на основе потешек для развития культурно – гигиенических навыков.</p>	<p align="center">«Столик для зверей»</p> <p>Цели: Совершенствовать конструктивные умения. Учить различать и называть основные детали (кубики, кирпичики, пластины)</p>
---------	---	---	---	---	---	---	--

ноябрь	<p>«Магазин» Цели: Закрепить умение брать на себя роль продавца, покупателя. Действовать в соответствии с взятой роли, самостоятельно пользоваться атрибутами игры. Закрепить их названия. Формировать навыки культурного поведения. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.</p>	<p>«Петушок и бобовое зёрнышко» Цели: Пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p>«Мозаика» Цели: Продолжать учить выкладывать несложный узор. Развивать сенсорные качества, мелкую моторику пальцев. «Скажи одним словом». Формировать умение употреблять существительные в нужном роде, числе и падеже.</p>	<p>«Чудесный мешочек» Цели: Закреплять умение классифицировать множества по двум предметам, свойствам. Развивать комбинаторные способности, умение находить на ощупь определённые геометрические фигуры.</p>	<p>«Бегите ко мне», «Поезд». Цели: Формировать умение действовать по сигналу воспитателя, согласовывать действие со словом, повышать настроение.</p>	<p>«Скок – перескок», «Лисички и курочки» Цели: Знакомство с народными играми. Развивать подвижность. Укреплять здоровье детей.</p>	<p>«Стульчик для медвежонка» Цели: Побуждать к сооружению построек по образцу. Подводить к простейшему анализу, созданных построек. Вызвать чувство радости, при удавшейся постройке.</p>
--------	--	---	--	---	---	--	--

декабрь	<p>«Мы – строители»</p> <p>Цели: Продолжать учить выполнять игровые действия совместно с воспитателем по образцу. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина кирпич). Учить использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина, стимулировать сопровождение речью).</p>	<p>«Зимовье»</p> <p>Цели: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, интонацией передавать характер героев, воспроизводить слова и фразы из текста.</p>	<p>«Волшебные верёвочки»</p> <p>Цели: Учить детей продевать шнуры через отверстие, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальцев.</p>	<p>«Форма, предмет»</p> <p>Цели: Продолжать знакомство с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником). Учить этих фигур, используя осязание.</p>	<p>«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки»</p> <p>Цели: Продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Учить бегать в разные стороны.</p>	<p>«Филин и кошки», «Коршун»</p> <p>Цели: Формировать заинтересованное отношение к русским народным играм. Создавать эмоционально – положительную основу для развития дружеских чувств.</p>	<p>«Горка», «Заборчик»</p> <p>Цели: Учить сооружать разные постройки (широкие, высокие, узкие, низкие). Учить составлять и соединять геометрические формы.</p>
---------	--	---	---	--	--	--	---

Январь	<p style="text-align: center;">«Пешеходы»</p> <p>Цели: Продолжать учить детей соблюдать правила дорожного движения (переходить улицу только по зелёному сигналу светофора и в специально отведённых местах). Поощрять попытку детей самостоятельно подбирать атрибуты. Способствовать формированию у детей умения взаимодействовать в совместной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">«Лиса – лапотница»</p> <p>Цели: Побуждать интерес к театрализованной и игровой деятельности. Развивать артистические способности, используя приёмы: показ, поощрение, сравнение. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.</p>	<p style="text-align: center;">«Домашние животные и их детёныши»</p> <p>Цели: Закреплять умение правильно называть домашних животных и их детёнышей, пользуясь уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить давать краткую характеристику</p>	<p style="text-align: center;">«Математическое лото»</p> <p>Цели: Продолжать учить называть геометрические фигуры. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторные способности.</p>	<p style="text-align: center;">«Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк»</p> <p>Цели: Учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его, действовать согласно правилам.</p>	<p style="text-align: center;">«Я - Мороз», «Мяч в кругу»</p> <p>Цели: Продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. Учить играть дружно, сообща.</p>	<p style="text-align: center;">«Домик для зайки»</p> <p>Цели: Учить ориентироваться в пространстве. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если по углам поставить кирпичики. Вызвать интерес к конструированию.</p>
---------------	---	---	---	--	---	---	--

февраль	<p>«Моряки»</p> <p>Цели: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Учить детей самостоятельно готовить обстановку для игры – подбирать предметы – заместители.</p>	<p>«Лиса и козёл»</p> <p>Цели: Пробуждать интерес детей к театрализованной деятельности. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке.</p>	<p>Отгадай-ка</p> <p>Цель: Упражнять детей в составлении описательных рассказов. Развивать умение внимательно слушать товарища.</p>	<p>«Скажи наоборот»</p> <p>Цель: Учить подбирать противоположные по смыслу слова. Активизировать речь за счёт слов-антонимов. Учить говорить чётко, громко.</p>	<p>«Салочки – догонялки», «Воробьи – попрыгуны», «Лиса на охоте»</p> <p>Цель: Воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности, развивать волю.</p>	<p>«Кот и мыши»</p> <p>Цели: Знакомить с фольклором через народные игры. Тренировать в беге на ускорение. Учить соблюдать правила игры.</p>	<p>«Город из разных домиков»</p> <p>Цели: Развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.</p>
----------------	---	--	--	--	--	--	---

март	<p>«Дочки - матери»</p> <p>Цели: Развивать умение выбирать роль. Учить взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. Учить переносить знакомую ситуацию на куклу. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни.</p>	<p>«Заяц и Ёж»</p> <p>Цели: Пробуждать интерес к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действий в игровой обстановке. Создать радостное настроение и вызвать положительные эмоции.</p>	<p>«Скажи, одним словом»</p> <p>Цели: Закреплять обобщающие понятия. Упражнять в употреблении существительных в родительном и именительном падеже множественного числа.</p>	<p>«Сложи узор»</p> <p>Цели: Развивать пространственное воображение, сообразительность и логическое мышление, навыки счёта, цветоощущение, навыки классификации.</p>	<p>«Охотники и зайцы», «Выбивало»</p> <p>Цели: Учить ловкости, увёртливости, умению бросать и ловить мяч.</p>	<p>«Море волнуется»</p> <p>Цели: Развивать слуховое внимание, фантазию, умение держать равновесие, делать выбор лучшей фигуры.</p>	<p>«Машины на нашей улице»</p> <p>Цели: Учить составлять композицию из нескольких предметов. Закреплять умение объяснять назначение различных машин.</p>
------	---	--	--	---	--	---	---

апрель	<p>«Парикмахерская»</p> <p>Цели: Познакомить детей с ролями парикмахера и клиента. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формирование знаний детей о труде взрослых данной профессии и использование этих знаний в сюжетно – ролевой игре.</p>	<p>«Три поросёнка»</p> <p>Цели: Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности. Учить действовать согласно выбранной роли.</p>	<p>«Узнай по описанию»</p> <p>Цели: Побуждать детей рассматривать предметы, описывать их. Учить вспоминать качество тех предметов, которые в данный момент не видят.</p>	<p>«Что лишнее»</p> <p>Цели: Учить детей замечать ошибки в использовании предметов. Развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего суждения.</p>	<p>«Пятнашки»</p> <p>Цели: Формировать у детей волевые качества, ловкость. Поддерживать интерес к подвижным играм, действовать согласно правилам.</p>	<p>«Зеркало»</p> <p>Цели: Развивать речевую и двигательную активность детей, внимательность, умение брать ведущую роль.</p>	<p>«Спортивная площадка»</p> <p>Цели: Продолжать учить детей создавать коллективные композиции. Развивать творчество, умение обыгрывать постройки.</p>
---------------	---	--	---	--	--	--	---

май	<p style="text-align: center;">«Детский сад»</p> <p>Цели: Побуждать детей творчески использовать знания об окружающей жизни в играх. Развивать общительность, умение договариваться, уступать друг другу, отстаивать своё мнение. Учить дополнять игровую обстановку предметами – заместителями.</p>	<p style="text-align: center;">«Теремок»</p> <p>Цели: Учить навыкам актерского мастерства. Учить детей ставить себя на место героя сказки. Воспитывать интерес к театрализованной игре.</p>	<p style="text-align: center;">«Кто в домике живёт»</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о животных. Учить правильно произносить звуки.</p>	<p style="text-align: center;">«Разрезные картинки»</p> <p>Цели: Закреплять знания сюжетов. Учить составлять целое из частей. Воспитывать наблюдательность, смекалку, логику.</p>	<p style="text-align: center;">«Третий лишний»</p> <p>Цели: Закреплять умение легко ходить и бегать. Развивать быстроту реакции, выдержку.</p>	<p style="text-align: center;">«Каравай»</p> <p>Цели: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста. Понимание различной величины предмета. Развивать речь</p>	<p style="text-align: center;">«Детская площадка»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей сооружать постройки из крупного строителя. Учить объединять их общим замыслом, планировать этапы постройки, работать коллективно.</p>
-----	---	--	---	--	---	---	--

Трудовая деятельность

Вид труда

месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь	<p>Цели: Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Формировать умение замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>Цели: Обучать трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения.</p>	<p>Цели: Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	<p>Цели: Воспитание стремления к труду. Обучать умению различать зрелые и незрелые семена. Обучать умению работать сообща. Обучение умению работать дружно. Воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. Вызывать желание трудиться в коллективе. Закрепление навыков работы на огороде. Приучать к чистоте и порядку.</p>
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

Октябрь	<p>Цели: Совершенствовать умению самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>Цели: Упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д. Самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате. Совершенствовать умение самостоятельно поливать комнатные растения.</p>	<p>Цели: Формировать положительные отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	<p>Цели: Приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Воспитывать желание трудиться. Привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. Прививать любовь к труду в коллективе. Формировать умение трудиться подгруппой.</p>
----------------	--	--	--	---

месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
--------------	-------------------------	------------------	----------------------------------	-----------------------

Ноябрь	<p>Цели: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать.</p> <p>Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>Цели: Закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>	<p>Цели: Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	<p>Цели: Воспитывать желание заботиться о птицах. Побуждать работать в коллективе.</p> <p>Формировать умение замечать чистоту на участке. Воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p>Учить доводить начатое дело до конца.</p> <p>Формировать умение собирать мусор в определенное место.</p>
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

Декабрь	<p>Цели: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>	<p>Цели: Закрепить умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе, ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>Цели: Формировать положительное отношение к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Цели: Воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Воспитывать трудолюбие. Воспитывать желание помочь взрослым. Учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца. Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить работать сообща. Воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

Январь	Цели: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Цели: Учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу. Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.	Цели: Формировать положительное отношение к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Цели: Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. Воспитывать желание заботиться о птицах. Учить выполнять задание хорошо. Воспитывать положительное отношение к труду.
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

Февраль	Цели: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.	Цели: Закрепить навыки дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закрепить навыки подготовки материалов к занятиям.	Цели: Формировать положительное отношение к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. Обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	Цели: Воспитывать положительное отношение к труду. Учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. Привлекать детей к подкормке зимующих птиц. Воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Приучать к труду, оказывать помощь взрослым.
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

Март	<p>Цели: Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.</p>	<p>Цели: Закрепить навыки дежурства по столовой. Совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе. Совершенствовать умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать желание помогать воспитателю готовить материалы к занятиям.</p>	<p>Цели: Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Формировать умение по выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Цели: Вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Приучать к чистоте и порядку. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p>
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

Апрель	<p>Цели: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду. Учить просушивать мокрую после прогулки одежду. Учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>Цели: Закрепить навыки дежурства по столовой. Закрепить умения самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закрепить умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>	<p>Цели: Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками. Воспитывать уважение к труду и людям труда. Обучать выполнению индивидуальных и коллективных поручений. Формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>Цели: Совершенствовать трудовые умения. Воспитывать желание трудиться. Учить работать лопаткой. Воспитывать желание трудиться сообща. Вызывать желание трудиться в коллективе. Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). Показать пример уважительного отношения к труду.</p>
месяц	Самообслуживание	Дежурство	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Цели: Закрепить навыки самообслуживания. Закрепить навыки самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>Цели: Закрепить навыки дежурства по столовой. Закрепить умение самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закрепить умение самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. Закрепить навыки по подготовке материалов к занятиям.</p>	<p>Цели: Формировать положительное отношение к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	<p>Цели: Воспитывать трудолюбие. Закреплять знания о росте и развитии растений. Воспитывать желание трудиться. Воспитывать желание трудиться сообща.</p>
---	--	---	--	--