

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 25 г. Липецка

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
«18» сбв. 2017 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующая ДОУ № 25
Н.Б. Ворфоломеева
Приказ № 30 от 19.08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
№ 25 г. ЛИПЕЦКА

НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

Пичугина Л.В.
Якушова Т.Л.

Липецк
2017

Оглавление

| | |
|--|----|
| ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Нормативно-правовое обеспечение | 3 |
| Принципы и подходы к формированию рабочей программы | 5 |
| Цели и задачи реализации программы..... | 6 |
| Структура рабочей программы..... | 6 |
| Формы и режим занятий..... | 6 |
| Механизм реализации программы | 7 |
| Методические средства | 7 |
| Учебно – тематический план | 9 |
| Возрастные особенности детей дошкольного возраста | 10 |
| Планируемые результаты..... | 17 |
| СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 18 |
| I раздел «Сядем рядком, поговорим ладком» | 18 |
| II раздел – «Я и мои эмоции»..... | 19 |
| III раздел – «Я и другие». | 22 |
| IV раздел – «Навыки общения» | 24 |
| V раздел Содержание коррекционной работы с детьми ТНР | 26 |
| VI раздел –«Школа — это трудный и радостный путь к знаниям»..... | 29 |
| ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| Аналитико-диагностическое направление работы. | 31 |
| Коррекционно-развивающая работа | 33 |
| Материально-техническое обеспечение | 33 |
| Предметно - развивающая среда | 34 |
| Список литературы | 39 |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное образование является неотъемлемой составной частью и первым звеном в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности - активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его речи и основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. Совершенствование системы образования в соответствии с законом РФ «Об образовании» требует внедрения и в практику педагога-психолога комплексных мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку, в соответствии с его возрастом, адекватных условий для его развития на основе единства процессов социализации и индивидуализации развивающейся личности. Основное средство достижения целей и задач воспитания и обучения — создание педагогом-психологом и воспитателями благоприятных психолого-педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление. Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Это предполагает, что специалист по психолого-педагогическому сопровождению не только владеет методиками диагностики и коррекции, но обладает способностью к программированию и планированию своей деятельности, направленной на совместную организацию участников образовательного процесса (ребенок, сверстники, родители, педагоги, администрация). Одним из приоритетных направлений работы педагога-психолога является развитие социально-личностной сферы детей дошкольного возраста.

Рабочая программа представляет практическую деятельность педагога-психолога по вопросам психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДО с учетом новых требований.

Нормативно-правовое обеспечение

Данная рабочая программа психолого-педагогической деятельности ДОУ № 25 г. Липецка составлена в соответствии со следующим перечнем законодательно-правовых актов и нормативных документов.

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка

Федеральные:

- Конституция РФ
- Федеральный закон № 463-ФЗ от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования РФ № 70/23-16 от 07.04.1999 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва)

Региональные:

- Распоряжение администрации Липецкой области от 26 октября 2012 года № 500-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей Липецкой области на 2012 – 2017 годы»
- Устав ДОУ № 25 г. Липецка
- Должностная инструкция педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения от 02.03.2012

Комплексная программа рассчитана на все возрастные периоды дошкольного детства. Программа - является *профилактической психолого-педагогической программой*, так как направлена на профилактику дезадаптации к условиям детского сада, а в старшем дошкольном возрасте к условиям регулярного обучения в школе; возникновения нерациональных форм поведения детей; развитие эмоциональной отзывчивости; создание благоприятной атмосферы, характеризующейся доброжелательным общением, а также на коррекцию уже имеющихся эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

Все дети, завершившие курс занятий, остаются в поле зрения педагога-психолога, чтобы при необходимости оказать им коррекционно-развивающую помощь.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психически процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуросозидающими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл.

4. Системность

5. Единство диагностики и коррекции

Концептуальными основаниями рабочей программы выступают:

- принцип ведущей деятельности (ведущая деятельность - деятельность, выполнение которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри В. д. происходит подготовка, возникновение и дифференциация др. видов деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин);

- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;

- идея амплификации детского развития (амплификация, по Запорожцу, — это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских форм игровой практической и изобразительной деятельности, а также общения детей друг с другом и со взрослым с целью формирования психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве);

- идея психологической безопасности образовательной среды;

- принцип личностно-деятельностного подхода;

Цели и задачи реализации программы

Психолог играет одну из ключевых ролей в реализации современных образовательных стандартов. Деятельность педагога-психолога ДО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель программы: профилактика эмоциональных нарушений и формирование навыков конструктивного взаимодействия у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

- расширить знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и т. д.);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Структура рабочей программы

I раздел (ранний дошкольный возраст) – *«Сядем рядком, поговорим ладком»*

II раздел (дети 3-4 лет) – *«Я и мои эмоции»*

III раздел (дети 4 - 5 лет) – *«Я и эмоции других людей»*

IV раздел (дети 5-6 лет) – *«Навыки общения»*.

V раздел Коррекционно-развивающие занятия компенсирующей и комбинированной направленности(дети 5-8 лет)

VI раздел (дети 6-8 лет) *«Школа — это трудный и радостный путь к знаниям»*

Формы и режим занятий

Основной формой организации психологических занятий в кабинете психолога и групповых комнатах являются подгрупповые занятия. Занятия проводятся в свободное от основных занятий время, с учетом режима рабо-

ты ДОУ. Занятия с подгруппой детей (количество детей в группе 6 – 10 человек) проводятся 15-30 минут 2 раза в неделю (в зависимости от возраста детей).

Механизм реализации программы

Включает 3 направления:

- I. Аналитико-диагностическое;
- II. Коррекционно-развивающее (средняя и старшая группа, группа компенсирующей направленности, группы комбинированной направленности,);
- III. Профилактическое (младшая группа и подготовительная к школе группа)

Методические средства

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

- пантомимические упражнения;
- ролевые игры,
- психогимнастические игры,
- коммуникативные игры,
- игры, направленные на развитие воображения,
- игры и задания, направленные на развитие произвольности,
- задания с использованием сказочных историй и терапевтических метафор,
- релаксационные методы и др.

Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

1. С целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в группе;
2. С целью отработки новых навыков поведения;
3. С целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
4. Как ритуалы начала и завершения занятия.

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

1. вербальные,

2. использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
3. двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограничены по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения.

Основная цель игр-проблематизаций – настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

1. показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
2. разработать и использовать новые стратегии поведения;
3. отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

В работе педагога-психолога используются также элементы различных психотехник.

1. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения.

2. Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться. Поэтому арт-терапевтические упражнения (в основном используются элементы изо-терапии).

3. Элементы сказкотерапии.

Любая сказка, даже самая простая, несет в себе определенный опыт поколений, мудрость предков, глубокий смысл и развивающий потенциал. Сказка не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы и, что самое главное, реализовать их в повседневной жизни. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

Учебно – тематический план

| Перечень разделов, тем | Количество часов всего |
|---|------------------------|
| I раздел «Сядем рядком, поговорим ладком» (ранний дошкольный возраст) | 10 |
| II раздел «Я и мои эмоции» (дети 3-4 лет) | 20 |
| III раздел «Я и эмоции других людей» (дети 4 - 5 лет) | 20 |
| IV раздел «Навыки общения» (дети 5-6 лет) | 20 |
| V раздел Коррекционно-развивающие занятия компенсирующей и комбинированной направленности | 22 |
| VI раздел «Школа — это трудный и радостный путь к знаниям» (дети 6-7 лет) | 20 |
| Всего | 112 |

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

2-3 года

Основными направлениями развития детей на третьем году жизни являются: становление продуктивного целеполагания, развитие речевого общения, формирование неагрессивного взаимодействия между детьми. В этом возрасте у детей впервые появляется желание не просто манипулировать предметами, но и создавать из них нечто новое. Теперь они хотят в итоге своих действий получить вполне определенный результат. Они строят из кубиков дом, а не просто переставляют их. Дети начинают ставить перед собой цели. Эти цели зарождаются в рисовании и конструировании. Важным приобретением речевого развития к трем годам является то, что ребенок начинает пользоваться речью, чтобы сообщить о каких-то важных для него событиях, поделиться впечатлениями. Третий год жизни – самый благоприятный период для того, чтобы заложить у детей потребность и привычку к мирному и доброжелательному сосуществованию. Именно в этот период складывается стереотип поведения в группе. Именно в данном возрасте важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности.

Основные психические процессы – восприятие, внимание, память, мышление, речь носят у детей 2-3 лет непровольный характер. Это означает, что они не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что само привлекло их внимание, запоминают то, что само запоминается, и т.п. Восприятие ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины). Появляется взаимодействие в работе разных органов чувств.

Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном деле малыши могут сосредотачиваться до 20 минут. Переключить внимание на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу. Объем внимания очень невелик (один объект).

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они слушали или наблюдали.

Между двумя и тремя годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативная. Словарный запас в среднем составляет в три года 800-1000 слов. Индивидуальные различия у детей в этом возрасте велики и определяются они характером общения со взрослым.

Мышление у малышей носит наглядно-действенный характер, поэтому познание окружающего мира происходит в процессе реальных предмет-

ных манипуляций. Соответственно основным типом является предметно-манипулятивная игра. Еще одно направление действий ребенка с окружающими предметами – исследование их внутреннего устройства. Наиболее привлекательными становятся предметы, которые имеют отверстия и полости, в которые можно что-либо положить, а затем вынуть обратно. Очень важно поддерживать в этом возрасте мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для интеллектуального развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Появляется способность представить себе отсутствующие в данный момент, но знакомые по прошлому опыту вещи и события. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность переносить действия с одного предмета на другой. Это стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Ребенок 2-3 лет проявляет свои эмоции ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить реветь». Ребенок очень восприимчив к проявлениям эмоций других детей. Причины эмоций в этом возрасте в значительной степени связаны с физическим состоянием и ощущениями. После начала кризиса трех лет вспышки негативных эмоций связаны с попытками взрослых навязать ребенку свою или подавить его волю.

3-4 года

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поэтому необходимо свести к минимуму попытки взрослых навязывать или запретить детям что-либо. Если взрослые всегда придерживаются одних и тех же требований, дети быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Этот кризис порожден тем, что ребенок начинает воспринимать себя как вполне самостоятельного, отдельного от других, в том числе и взрослых, человека. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, как правило, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Самостоятельность и стремление к независимости зачастую становятся причиной обострения взаимоотношений между сверстниками, поскольку каждый стремится настоять на своем.

Трехлетний ребенок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о чем-то, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познает то, с чем может практически что-то делать. Его

способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребенок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

К 3 годам ребенок становится более критичным и более реально оценивает результат своей деятельности. Он уже может оценить, что у него получилось, и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него более ясным. Появляется стремление к более совершенному результату. Поэтому ребенок уже может огорчиться, если у него не получается задуманное.

Источник развития и расширения кругозора и представлений ребенка о мире – непосредственные наблюдения.

На четвертом году жизни в число основных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят: дальнейшее развитие продуктивного целеполагания (между отдельными целями появляется связь), становление образа-Я – осознанных представлений о себе и устойчивого ношения к себе, взаимоотношения со сверстниками.

Дети охотно овладевают новыми способами деятельности, когда у них появляется соответствующая ему цель и стремление реализовать ее. Обеспечить мотивацию овладения способом действия удастся, опираясь на стремление детей данного возраста к собственной значимости и превосходству. Лучшему овладению способами действия способствуют понимание ребенком того, как он действует, т.е. осознание своих действий. Такое осознание происходит, если ребенок, например, объясняет кому-то, как он делает то или иное дело.

Образ-Я, т.е. представление ребенка о себе самом, включает знания о себе, о том, какой он есть, и отношение к себе, например, довольство или недовольство собой. Содержание образа-Я субъективно. Поэтому знания и представления ребенка о себе далеко не всегда соответствует действительности. Становление знаний о себе и отношений к себе происходит, как правило, стихийно, без специальных усилий со стороны взрослых. Основным недостатком при таком возникновении знаний о себе является то, что они случайны, неполны и отрывочны, а подчас и неверны. Ребенок добывает их главным образом самостоятельно. За год происходит обогащение и изменение детской игры. Она начинает стимулировать эпизодические игровые контакты, заимствование у сверстника игровых целей и способов. И одновременно приводит к частым конфликтам.

При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно различать предмет на части.

Объем внимания ребенка данного возраста не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его

интереса. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиться до 50 минут. Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему трудно направить его внимание на что-то с помощью слов.

Дети 3-4 лет хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще непроизвольными. В них продолжает преобладать узнавание.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность – «разговоры с собой» (занимаясь с собой). С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. Мышление детей старше 3 лет носит уже наглядно-образный характер. В эмоциональном плане на четвертом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

4 – 5 лет

К четырем годам речь ребенка уже становится для него средством общения, а так же средством выражения мыслей ребенка и рассуждения. Существенно увеличивается значение речи как способа передачи детям разнообразной информации. Рассказ становится теперь эффективным способом расширения кругозора детей. Четырехлетний ребенок часто задает вопрос «почему?». Ему становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего, причинно-следственные отношения. Разумеется, его пониманию пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Дети пробуют строить и первые собственные умозаключения. Нередко они, нося фантастический характер.

Еще одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

У некоторых детей негромкая речь для себя – так называемое «приборматывание» по ходу деятельности еще сохраняется и продолжает выполнять функции организации и опережающего планирования деятельности.

Ребенок около 4 лет приобретает способность воображать на основе словесного описания различные миры, например, замок принцессы, а игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения.

Сверстник становится интересен как партнер по играм. Дети играют небольшими компаниями от двух до пяти человек, которые иногда становятся постоянными по составу.

В ролевых играх дети часто создают для себя замкнутое пространство.

В психическом развитии выразительным является тот перелом, который происходит с ребенком около четырех с половиной лет. Если до этого возраста он во многом схож с детьми предыдущего года жизни, то затем начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются: способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях, т.е. выполнение внутренних, а не только практических внешних действий; новые взаимоотношения со сверстниками.

Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остается еще в основном произвольным. Однако возможность направлять его путем словесного указания взрослого резко возрастает. Увеличивается и объем внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остается в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребенком части речи все чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества.

Мышление ребенка после четырех лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Мыслительный процесс протекает преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Ребенок активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.

Четырехлетние дети – уравновешенные и жизнерадостные существа. Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно. Главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадают люди. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

5 – 6 лет

Пятилетний возраст – возраст идентификации с взрослыми того же пола, что и сам ребенок. В 5 лет появляется критичность в оценке ребенком взрослого. Сверстники становятся все более значимы.

В 5-6 лет в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, изменения в образ-Я, особенности общения сверстников.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают увеличиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их. Восприятие становится самостоятельным процессом.

Объем и устойчивость внимания возрастают. Зависимость от непосредственного интереса уменьшается. Появляется способность произвольно направлять и удерживать внимание на любом объекте. Благодаря этому возрастает эффективность словесных указаний взрослого, направляющих и переключающих внимание ребенка. Произвольное внимание кратковременно и требует от детей больших усилий.

Наряду с расширением объема и упрочением произвольной памяти происходит существенные сдвиги в становлении произвольной памяти. На шестом году жизни у детей появляется ясное понимание того, что существует необходимость запомнить то, что само не запоминается, и приложить для этого некоторые усилия. Произвольное запоминание представляет для детей значительные трудности, его становление продолжается и в школьные годы.

Речь ребенка все более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической.

Мышление ребенка после пяти лет отличается способностью удерживать в представлении уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка дети решают на основе воображения.

Шестой год жизни знаменуется резким нарастанием сложности эмоциональной жизни ребенка. Обретая способность контролировать свое поведение, ребенок теперь способен также – пока, конечно, не полностью – регулировать появления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Поскольку сфера его интереса – взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношения к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка. Он может сопереживать чувствам и состоянию другого.

6-8 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторо-

на, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Планируемые результаты

Требования ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В рамках реализации данной программы у детей дошкольного возраста происходит формирование:

- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание программы

I раздел «Сядем рядком, поговорим ладком»

Цель:

Психопрофилактика дезадаптации детей раннего возраста в период привыкания к условиям дошкольного учреждения.

Задачи:

- стабилизация эмоционального состояния детей;
- формирование положительного отношения к сверстникам;
- развитие предметной и игровой деятельности

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие психомышечного напряжения;
- снижение импульсивности и развитие саморегуляции;
- сплочение группы, развитие эмпатии;
- развитие умения подчиняться правилам игр, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;
- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
- развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия;
- развитие речи, памяти, воображения;
- развитие навыков продуктивной деятельности.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Цель занятия | Время проведения |
|-------|--------------------------------------|---|------------------|
| 1. | Кукла Катя | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений | Сентябрь |
| 2. | «Цыпленок» | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие предметной и игровой деятельности; умения действовать соответственно правилам игры; развитие координации движений. | Сентябрь |
| 3. | Как тебя зовут. По сказке Г. Остера. | Изучение психоэмоционального состояния детей; снижение импульсивности, бес- | Сентябрь |

| | | | |
|-----|--|--|----------|
| | | покойства, заторможенности детей; создание положительного эмоционального настроения в группе; | |
| 4. | «Капустный лист» | Формирование позитивного отношения к занятиям; развитие умения подражать движениям взрослого; | Сентябрь |
| 5. | «Цыплёнок и утёнок». По сказке В. Сутеева | Развитие способности понимать эмоциональные состояния грусти, радости; знакомство со свойствами изоматериалов. | Сентябрь |
| 6. | «Храбрый утёнок» | Развитие умения понимать, осознавать и выражать эмоции; подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм | Сентябрь |
| 7. | «Маша обедает» По стихотворению С. Капутикян. | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения подражать движениям взрослого, совершенствование тактильного и слухового восприятия. | Сентябрь |
| 8. | На машине. По сказке Н. Павловой. | Формирование положительного отношения к сверстникам; сплочение группы, развитие эмпатии; | Сентябрь |
| 9. | «Жадина» По стихотворению Э. Мошковской. | Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие умения действовать соответственно правилам игры, развитие координации движений | Сентябрь |
| 10. | Яблоко. По сказке В. Сутеева. | Развитие наблюдательности, слухового и зрительного восприятия; снятие психомышечного напряжения; снижение импульсивности и развитие саморегуляции; | Сентябрь |

II раздел – «Я и мои эмоции»

Задачи:

- закреплять знания об эмоциях: радость, грусть, удивление, страх, гнев, отвращение, зависть, стыд—вина;
- развивать активный словарь эмоциональных состояний;
- закреплять умение детей выражать эмоции социально приемлемыми способами;
- формировать умение определять эмоциональное состояние другого человека и умение понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей;
- продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции;
- развивать воображение, чувство эмпатии.

Тематическое планирование

| п/п | Тема занятий | Цель занятия | Время проведения |
|-----|----------------------------------|--|------------------|
| 1. | Вводное занятие | Знакомство с лесными человечками — гномиками; установка на дальнейшую работу | Ноябрь |
| 2. | «Путешествие в страну Радости» | Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; формировать положительные эмоции, чувства через улыбку; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость | Ноябрь |
| 3. | «Мое веселое настроение» | Тренировать радостные эмоции; развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; расширять представление детей о поступках, которые приносят радость; развивать внимания к своим эмоциональным ощущениям | Ноябрь |
| 4. | «Путешествие в страну Грусти» | Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции | Ноябрь |
| 5. | «Рассмеши принцессу Несмеяну» | Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением; снижение психофизического напряжения; развивать воображение, развивать сочувствие | Декабрь |
| 6. | «Путешествие в страну Удивления» | Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; снятие психомышечного напряжения, развивать воображения | Декабрь |
| 7. | «Удиви мышку» | Расширять представление детей об эмоции «удивление»; развивать воображения; снижение психофизического напряжения | Декабрь |
| 8. | «Путешествие в страну Страх» | Расширение представлений детей об эмоции «страх»; формирование умения выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха | Декабрь |
| 9. | ««Маленький Гномик и Баба Яга»» | Формирование умения выражать эмоцию страха знакомство со способами избавления от страха, Способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов | Январь |
| 10. | «Путешествие в страну | Расширять представление детей об эмоции «злость, гнев», способствовать проявлению | Январь |

| | | | |
|-----|-----------------------------------|--|---------|
| | Злости» | эмоции социально приемлемыми способами, ослабление агрессивного поведения, учить детей анализировать свою агрессивность и устранять ее через игру и позитивное поведение | |
| 11. | «Победитель злости» | Расширять представление детей об эмоции «злость»; Продолжение формирования навыков устранения злости; снижение психофизического напряжения | Январь |
| 12 | «Путешествие в страну Отвращение» | Познакомить детей с эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением, закреплять умение в словесной форме выражать свои чувства, развивать навыки общения | Февраль |
| 13 | «Мы узнали много нового» | Расширять представление детей об эмоции «отвращение», о ее графическом изображении, закреплять умение детей выражать свои эмоции и чувства с помощью слов, позы, мимики и жестов, развивать умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке | Февраль |
| 14 | «Путешествие в страну Вина» | Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции | Февраль |
| 15. | «Путешествие Гусеницы» | Расширять представление детей об эмоции «вина-стыд», закреплять знания о полученных эмоциях, учить детей составлять эмоциональные цепочки по содержанию произведения | Февраль |
| 16 | «Путешествие в страну Зависть» | Познакомить детей с эмоцией «зависть» и ее графическим изображением, формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов, учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции. | Март |
| 17. | «Королевство эмоций» | Расширять представление детей об эмоции «зависть», учить детей понимать причины, которые приводят к тому или иному настроению | Март |
| 18 | «Наши эмоции». (1-е занятие) | Закрепить полученные знания об эмоциях «радость», «грусть», «удивление», «страх», «злость (гнев)»; развивать умение понимать свои чувства; продолжать развивать умение слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений. | Март |
| 19 | «Наши эмоции». | Закрепить полученные знания об эмоциях «отвращение», «вина-стыд», «зависть»; раз- | Март |

| | | | |
|----|------------------------|---|------|
| | (2-е занятие) | вивать умение понимать свои чувства; развивать воображение, выразительность речи и движений. | |
| 20 | Заключительное занятие | Закрепить полученные знания и умения детей, развивать представление детей о себе, формировать адекватную самооценку, продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками | Март |

III раздел – «Я и другие».

Задачи :

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Цель занятия | Время проведения |
|-------|---------------------------|--|------------------|
| 1. | «Наше хорошее настроение» | Закрепить умение выражать эмоцию «радость», создание доброжелательной атмосферы в группе, развивать активный словарь эмоциональных состояний | Ноябрь |
| 2. | «Мы сегодня не грустим» | Закрепить умение выражать эмоцию «грусть», обратить внимание детей на то, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека, развивать умение детей сравнивать эмоции, развитие эмпатии, развивать активный словарь эмоциональных состояний | Ноябрь |
| 3. | «Удивительное рядом» | Закрепить умение выражать эмоцию «удивление», развивать воображение, развивать активный словарь эмоциональных состояний | Ноябрь |
| 4. | «Победим страх» | Закрепить умение выражать эмоцию «страх», развивать активный словарь эмоциональных состояний, коррекция боязни темноты, замкнутого пространства, высоты | Ноябрь |
| 5. | Тайна моего имени | Способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. | Декабрь |
| 6. | «Автопортрет» | Учить детей различать свои индивидуальные особенности внешность, лицо, по- | Декабрь |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---|---------|
| | | ходка, пол). | |
| 7. | «Мой внутренний мир» | Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества. | Декабрь |
| 8. | «Мой любимый сказочный герой» | Способствовать самовыражению ребенка, учить его средствами жестикологии и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. | Декабрь |
| 9. | «Мы так похожи» | Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации детей; формировать чувство принадлежности к группе; помогать ребенку почувствовать себя более уверенно. | Декабрь |
| 10. | «Мы такие разные» | Учить различать индивидуальные особенности детей в группе; определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям; сравнивать свой вкус со вкусами других. | Январь |
| 11. | «Язык жестов и движений» | Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. | Январь |
| 12 | «Смешинки и злючки» | Закрепить умение выражать эмоцию «злость», умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, умение детей выражать злость, гнев социально приемлемыми способами, развивать активный словарь эмоциональных состояний | Январь |
| 13 | «Ты не виноват» | Закрепить умение выражать эмоцию «вина-стыд», развивать активный словарь эмоциональных состояний, продолжать учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции | Февраль |
| 14 | «Мальчики и девочки» | Учить детей понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении; развивать навык общения мальчиков с девочками. | Февраль |
| 15 | Зависть — это не всегда плохо» | Закрепить умение выражать эмоцию «зависть», развивать активный словарь Эмоциональных состояний, закрепить умение детей сравнивать эмоции на фотографии и на картинке, продолжать учить детей адекватному сопоставлению, поступка и эмоции | Февраль |
| 16 | «События и эмоции» | Закрепить умение узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение адекватно оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков | Февраль |
| 17 | «Мы «слушаем» настроение» | Закрепить умение детей определять эмоции по услышанной музыке, формировать умение «рисовать музыку» | Март |

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|------|
| 18 | «Мотивы поведения» | Развивать умение детей понимать, какие мотивы скрываются за поведением окружающих людей; формирование понимания того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать у разных людей разные | Март |
| 19 | «Давайте жить дружно» | Формировать чувство принадлежности к группе; помогать каждому ребенку чувствовать себя более защищенно, преодолевать трудности в общении. | Март |
| 20 | «Я знаю, я умею, я могу!» (итоговое) | Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей; развивать представление детей о себе и своем отличии от других; формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками | Март |

IV раздел – «Навыки общения»

Задачи:

- формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками и с окружающими взрослыми;
- развивать у детей невербальные навыки общения;
- учить детей умению слушать друг друга и окружающих людей;
- формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека;
- развивать чувство эмпатии.

Тематическое планирование

| п/п | Тема занятий | Цель занятия | Время проведения |
|-----|-------------------------------|--|------------------|
| 1. | «Волшебные слова» | Продолжать развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими | Ноябрь |
| 2. | «Давай поговорим» | Учить детей умению слушать друг друга во время разговора и окружающих людей, продолжать развивать умение вежливого | Ноябрь |
| 3. | «Давай поговорим» | Развивать у детей невербальные навыки общения. Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе | Ноябрь |
| 4. | «Поиграем вместе» | Развивать у детей коммуникативные навыки, умение работать с партнером, способствовать сплочению детского коллектива. | Ноябрь |
| 5. | «Мой ласковый и нежный зверь» | Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных; учить изображать | Декабрь |

| | | | |
|-----|-------------------------------|---|---------|
| | | животных, используя различные выразительные средства; учить детей общаться с животными. | |
| 6. | «Общение с животным»(волк) | Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало; оптимизировать; общение детей со сверстниками; способствовать снижению страха перед животными. | Декабрь |
| 7. | «Мой внутренний мир» | Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. | Декабрь |
| 8. | «Мой любимый сказочный герой» | Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. | Декабрь |
| 9. | «Мы так похожи» | Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. | Январь |
| 10. | ««С кем я живу» | Помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи; продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи. | Январь |
| 11. | «Правила домашнего этикета» | Продолжать учить детей ценить хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой; учить детей оценивать свои поступки и поступки других, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение. | Январь |
| 12. | «Мой внутренний мир» | Учить детей описывать свои желания, чувства; учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения; развивать внимание детей к себе, своим переживаниям. | Февраль |
| 13. | «Мой любимый сказочный герой» | Способствовать самовыражению ребенка; продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. | Февраль |
| 14. | «Мы так похожи» | Формировать у каждого ребенка чувство принадлежности к группе; расширять представления детей о различных | Март |

| | | | |
|----|-----------------------------------|---|--------|
| | | способах коммуникации с окружающими. | |
| 15 | «Наши поступки» | Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки. | Март |
| 16 | Мы в группе детского сада» | Продолжать формировать умение общаться, способствовать сплочению детского коллектива. | Март |
| 17 | «Я дома» | Формировать у детей навыки ответственности, способности чувствовать, понимать другого человека. | Март |
| 18 | «Я в общественных местах» | Учить детей уважительно относиться к старшим. | Апрель |
| 19 | «Про друзей» | Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками. | Апрель |
| 20 | «Путешествие в сказку» (итоговое) | Повторять и закреплять уже приобретенные знания, умения детей; создавать положительный эмоциональный фон на занятиях; развивать навыки общения ребенка со сверстниками; формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей; способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей. | Апрель |

V раздел Содержание коррекционной работы с детьми ТНР

В ДОУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет), имеющих заключение ПМПК – тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи и 2 группы комбинированной направленности (6 – 8 лет) в которых воспитываются дети, имеющие заключение ПМПК.

Психокоррекционная работа педагога-психолога ДОУ направлена на развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников. Психологические проблемы детей, имеющих нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому основной формой психокоррекционной работы с такими детьми должны быть групповые и подгрупповые занятия.

Основными задачами психокоррекционных занятий данного направления являются:

- отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей
- коррекция агрессивных проявлений
- создание положительного эмоционального настроения в группе
- обучение способам регуляции эмоциональных состояний

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с детьми ТНР

| Тема занятия | Цели и задачи | Время проведения |
|--|---|------------------|
| 1. Путешествие в страну «Вообразилию». Настроение в музыке, поэзии, живописи. | Знакомство с жителями страны Вообразилии: гномиками -Звониками; установка на дальнейшую работу; развивать внимание к своим эмоциональным ощущениям. | Ноябрь |
| 2. Наше хорошее (веселое) настроение. | Расширять представление детей об эмоции «радость» и ее графическом изображении; расширять представления детей о поступках, которые приносят радость. развивать умение понимать свое внутреннее состояние путем ассоциации с цветом; развивать внимание к своим эмоциональным ощущениям. | Ноябрь |
| 3. Мы сегодня не грустим. | Расширять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; Развивать умение детей сравнивать эмоции; развитие эмпатии; развивать сочувствие; снижать психофизическое напряжение. | Ноябрь |
| 4. В гостях у братцев Мажор и Минор. | Закреплять представление детей об эмоции «грусть» и ее графическом изображении; формировать умение выражать свои эмоции. Формировать умение находить способы вызвать улыбку у человека с плохим настроением, обратить внимание, что с помощью слова можно изменить настроение другого человека. | Ноябрь |
| 5. Удивительное рядом. | Расширять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; развивать воображение; развивать активный словарь эмоциональных состояний; снимать психомышечное напряжение. | Декабрь |
| 6. Удиви меня! | Закреплять представление детей об эмоции «удивление» и ее графическом изображении; закреплять умение выражать эмоцию «удивление», продолжать развивать воображение, активный словарь | Декабрь |
| 7. Очень интересно все то, что не известно! | Расширять представление детей об эмоции «интерес» и ее графическом изображении; закреплять умение выражать эмоцию «интерес», развивать воображение. | Декабрь |
| 8. Вместе победим страх! | Формировать умение выражать эмоцию страха, проговаривая характерные детали этого чувства; знакомство со способами избавления от страха, способствовать ослаблению тревожных состояний и страхов. | Январь |
| 9. Путешествие на Планеты эмоций (Грустинки, Злючки и Смешинки). | Закрепление эмоций радости, грусти, злости, радости уметь выражать данные эмоции в этюдах, игровых действиях, теат- | Январь |

| | | |
|--|--|---------|
| | рализованных миниатюрах | |
| 10.Ты не виноват! | Познакомить детей с новой эмоцией «вина-стыд» и ее графическим изображением; формировать умение изображать эту эмоцию с помощью мимики, позы, жестов; учить детей адекватному сопоставлению поступка и эмоции. | Январь |
| 11.Прогулка по улице Презрения | Расширять представление детей об эмоции «презрение» и ее графическом изображении; закреплять умение выражать эмоцию «презрение», развивать воображение; продолжать развивать активный словарь эмоциональных состояний. | Февраль |
| 12.Прогулка по улице Отвращения. | Познакомить детей с новой эмоцией «отвращение» и ее графическим изображением; закреплять умение в словесной форме и с помощью мимики, позы и жестов выражать свои чувства, развивать навыки общения. | Февраль |
| 13.Путешествие в мир эмоций | Закреплять представления детей о том, что все люди не похожи друг на друга. Развивать воображение; продолжать развивать активный словарь эмоциональных состояний. | Февраль |
| 14.Я – хозяин своих чувств. | Закреплять полученные знания об эмоциях; развивать умение понимать свои чувства и чувства других; продолжать развивать умение слушать собеседника, воображение, выразительность речи и движений. | Февраль |
| 15.Путешествие по стране сказок | Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки на примере сказочных героев, активизировать речь детей. | Март |
| 16.Давай поговорим! (Волшебные слова). | Развивать у детей умение вежливо слушать и общаться друг с другом и окружающими взрослыми, развивать невербальные навыки общения; уметь вести диалог и учить понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе, употреблять различные обращения. | Март |
| 17.Наши поступки. | Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки. | Март |
| 18.В царстве Снежной королевы | Развивать умение анализировать хорошие и плохие поступки на примере сказочных героев, активизировать речь детей. Расширять представления детей о том, что все люди не похожи друг на друга | Март |
| 19.Поиграем вместе. | Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с партнером; способствовать сплочению детского коллектива; учить детей умению проигрывать; развивать эмпатию. | Апрель |
| 20.Как помочь сердитому | Закреплять у детей полученные знания об | Апрель |

| | | |
|--|---|--------|
| человеку. (Мы в группе детского сада). | эмоциях, продолжать учить детей позитивным способам общения с окружающими. | |
| 21. Кто такой настоящий друг (Какие чувства мешают дружить). | Формировать у детей позитивные способы общения со сверстниками. | Апрель |
| 22. Семья – это 7 Я! | Формировать у детей позитивные способы общения в семье; формировать чувства любви к близким, уважения и заботы. | Апрель |

VI раздел – «Школа — это трудный и радостный путь к знаниям»

Задачи:

- формирование умения принимать самого себя и других людей, при этом адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки;
- продолжать учить осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы, т. е. формирование личностной рефлексии;
- учить находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за собственную жизнь, уметь делать выбор;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование эмоциональной децентрации и произвольной регуляции поведения.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятий | Цель занятия | Время проведения |
|-------|--|--|------------------|
| 1. | Трудности дороги к Знанию | развитие воображения; формирование позитивного отношения к школе; достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления. | Ноябрь |
| 2. | Трудности дороги к Знанию — их можно преодолеть. | формирование у ребенка способности к поиску внутренних ресурсов; достижение состояния релаксации через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления, развитие произвольности. | Ноябрь |
| 3 | Я преодолею трудности | развитие воображения; принятие ребенком роли школьника; развитие произвольности; поиск и нахождение ресурсных состояний | Ноябрь |
| 4 | В стране Знаний | формирование самосознания, принятие своего прошлого, настоящего, будущего; осознание своих прав и обязанностей. | Ноябрь |
| 5 | В стране Знаний | принятие ребенком роли школьника; развитие навыков сотрудничества; | Декабрь |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---|---------|
| | | формирования личностной рефлексии; развитие вербальных коммуникаций. | |
| 6. | В стране Знаний | развитие произвольности. принятие ребенком роли школьника; принятие своих прав и обязанностей. | Декабрь |
| 7. | Я и моя семья. | Уточнить у детей понятие «семья»; дать представление о том, что все семьи разные; | Декабрь |
| 8. | Я и мои друзья. | вспомнить с детьми понятия «друг», «друзья», «дружба». | Декабрь |
| 9. | Я расстраиваюсь. | познакомить детей с состоянием разочарования, обиды из-за того, что не получается выполнить задуманное дело; познакомить со способами, помогающими справиться с подобным состоянием. | Январь |
| 10. | Я учусь преодолевать препятствия | познакомить детей со способами поэтапного обучения какому-либо делу. | Январь |
| 11 | Как справиться со злостью | познакомить детей с чувством злости; показать детям несколько способов преодоления неприятной эмоции. | Январь |
| 12 | Я учусь справляться со страхом | показать детям некоторые способы, помогающие справиться со страхом. | Февраль |
| 13 | Я учусь различать чувства других | дать детям первоначальные знания о том, что люди в различных ситуациях испытывают различные чувства; учить различать проявления таких основных эмоций, как грусть, радость, злость, страх, удивление. | Февраль |
| 14 | Как мы поссорились | учить детей взаимодействовать в конфликтных ситуациях. | Февраль |
| | Как я обиделся. | Учить детей поддерживать самих себя в ситуациях, когда их обижают; учить детей находить в себе позитивные свойства и опираться на них. | Февраль |
| | Как много в нас хорошего. | развивать в детях умение и способность видеть в себе и в окружающих людях позитивные качества | Март |
| | Что мне полезно | познакомить детей с понятиями “полезная привычка”; способствовать формированию у детей умение делать выбор . | Март |
| | Что мне вредно | закрепить полученные на прошлом занятии знания детей о «полезная привычка», познакомить детей с понятием «вредные привычки», | Март |
| | Мне скоро в школу | принятие ребенком роли школьника; развитие произвольности; развитие невербальных средств общения; развитие воображения | Март |

| | | | |
|--|----------|---|--------|
| | Итоговое | принятие ребенком роли школьника; развитие навыков сотрудничества; формирования личностной рефлексии; | Апрель |
|--|----------|---|--------|

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Аналитико-диагностическое направление работы.

Обследование проводится в два этапа: на начало учебного года (октябрь) и на конец учебного года (апрель), также диагностические исследования проводятся по запросу родителей, педагогов и администрации и направлены на выявление особенностей психологического развития личности ребенка, сформированности у него определенных новообразований. Обследуются дети всех возрастов с разной степенью нарушений. Поэтому используются несколько форм диагностики:

- Первичная диагностика по мере поступления детей в ДОУ:
 - общий уровень психического развития, коммуникативные свойства (первичный осмотр).
 - беседа с родителями (памятка возрастных особенностей данного возраста).

- Ранняя диагностика:
 - первичное обследование познавательной сферы детей (наблюдение, беседы с родителями и педагогами);

- Экспресс- диагностика:
 - обследование детей всех возрастов в сентябре, мае;
 - дифференцированное обследование.

Ее результаты могут служить основанием для более глубокого изучения психических особенностей ребенка.

- Углубленное обследование:
 - обследование ребенка в кабинете психолога;
 - выявление проблем развития (один из вариантов углубленной диагностики – исследование по запросу, для ПМПК).

Диагностический инструментарий:

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей»/ [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова др.]; под ред. Е.А. Стреблевой. – М.: Просвещение, 2005
- Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. – М.: Генезис 2013

- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, Стимульный материал».
- Психологическая диагностика адаптация детей к условиям детского сада

В результате систематического наблюдения удастся не только отследить протекание процесса адаптации, но и определить уровень развития каждого ребенка, увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, а главное, своевременно скорректировать воспитательные воздействия, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

В рамках наблюдения учитывается: настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности.

1.Настроение: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое.

Бодрое – положительно относится к окружающему, реакция эмоционально окрашены, часто улыбается, смеется, охотно контактирует с окружающим.

Спокойное – положительно относится к окружающему, реакции менее эмоционально окрашены, меньше контактирует с окружающими.

Раздражительное, возбужденное состояние – имеет место аффективные вспышки возбуждения, конфликтность, могут наблюдаться озлобленность, крик.

Подавленное настроение – ребенок вял, бездеятелен, пассивен, замкнут, грустен, может плакать тихо, долго.

Неустойчивое – быстро переходит из одного состояние в другое, может весело смеяться и тут же заплакать, часто вступает в конфликты или замыкается.

2.Сон: засыпание, характер сна, продолжительность.

Засыпание – быстрое, медленное (более 10-15 минут), спокойное, беспокойное, с дополнительными воздействиями.

Характер сна – глубокий, неглубокий, спокойный, беспокойный.

Продолжительность – сон короткий, длительный, соответствующий возрасту.

3.Аппетит: хороший, неустойчивый, избирательное отношение к пище, плохой.

4.Характер бодрствования: ребенок активный, малоактивный, пассивный.

5.Индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка:

Социальные связи – контактен, доброжелателен, правильно реагирует на оценку взрослых, инициативен в играх и т.п.

Познавательные способности – проявляет интерес к занятиям, окружающему, легко обучаем, внимание достаточно устойчивое.

Обидчив, застенчив, медлителен или чрезмерно подвижен.

Имеются *отрицательные привычки* – сосет палец, раскачивается, грызет ногти и пр.

- Диагностика уровня актуального развития методика психолого-педагогической диагностики развития детей раннего возраста Е.А. Стребелевой

Коррекционно-развивающая работа

Программное обеспечение коррекционно-развивающей работы:

- А.А. Осипова «Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет, Стимульный материал»
- А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми»
- Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет»
- С.В. Крюкова «Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет»
- И.Л. Арцишевская «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
- Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду»
- О.В. Хухлаева «Тропинка к своему Я»
- Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Развивающая Сказкотерапия»
- О.В. Хухлаева «Лабиринты души. Терапевтические сказки»
- В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия в средней (старшей) группе: конспекты занятий»
- Л.И. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий»
- Т.А. Кислицкая «Игры-сказки для ладошек из Тридцатого царства – Солнечного государства»

Материально-техническое обеспечение

Наличие мебели в полном объеме

стол рабочий 1 шт.

стул мягкий 2шт

шкаф для хранения игрового материала, пособий, специальной литературы 1 шт.

стол детский 3 шт.

стул детский 10 шт.

Наличие функциональных стендов, месторасположение стендов, их количество и название

Стенд «Советы психолога» (1 этаж, холл)

Зонирование

Кабинет педагога-психолога условно разделен на следующие зоны:

- зона консультативной работы и рабочая зона педагога-психолога
- зона диагностической работы и зон игровой терапии (оснащена мягким покрытием пола, передвижной мебелью)
- зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения

Предметно - развивающая среда

Картотека развивающих игр

1. Развитие восприятия и сенсорики
 - 1.1 «Преврати в целое»
 - 1.2 «Сравнилки»
 - 1.3 «Геометрические фигуры»
 - 1.4 «Малыш и фрукты»
 - 1.5 «Найди узор по описанию»
 - 1.6 «Бочки»
 - 1.7 «Наложенные контуры»
 - 1.8 «Цвета»
 - 1.9 «Чего не хватает»
 - 1.10 «Подбери фигурку»
 - 1.11 «Белый лист»
 - 1.12 «Выше, шире, быстрее»
 - 1.13 «Арома»
 - 1.14 «Шуршунчики»
 - 1.15 «Фрагмент»
 - 1.16 «Наряды для Наташи»
 - 1.17 «Сравни длину»
 - 1.18 «Что есть что?»
2. Развитие внимания и произвольной деятельности
 - 2.1 «Аппликация»
 - 2.2 «Разрезные картинки I-VI»
 - 2.3 «Раскрась по номерам»
 - 2.4 «Открой для себя мир»

- 2.5 «Что есть что?»
- 2.6 «Сравни две картинки»
- 2.7 «Маленький дизайнер»
- 2.8 «Поиграй, подбери, подумай»
- 2.9 «Сравни»
- 2.10 «Кузнечик»
- 2.11 «Последний кусочек»
- 2.12 «Найди одинаковые предметы»
- 2.13 «Юный астроном»
- 2.14 «Найди два одинаковых рисунка»
- 3. Развитие мышления, логики и кругозора
 - 3.1. «Сравнилки
 - 3.2 «Разрезные картинки»
 - 3.3 «Почтовый ящик»
 - 3.4 «Невероятные животные»
 - 3.5 «Транспорт»
 - 3.6 «Дикие и домашние животные»
 - 3.7 «Птицы»
 - 3.8 «Соображалки»
 - 3.9 «Четвертый лишний»
 - 3.10 «Составь слово»
 - 3.11 «Задания на мыслительные операции I-V»
 - 3.12 «Рыба, птица, животное»
 - 3.13 «Последовательные животные»
 - 3.14 «Размышлялки»
 - 3.15 «КубикРуби-ка»
 - 3.16 «Пирамидка»
 - 3.17 «Животные и их детеныши»
 - 3.18 «Времена года»
 - 3.19 «Сделай сам»
 - 3.20 «Открой для себя мир»
 - 3.21 «Думаем логично»
 - 3.22 «Танаграм»
- 4. Развитие памяти
 - 4.1. «Запомни предметы и фигуры»
 - 4.2. «Было или не было?»
 - 4.3. «Что изменилось?»
 - 4.4. «Запоминалки»

- 4.5. «Логические пары»
- 4.6. «Запомни картинки»
- 4.7. «Убегалки»
- 4.8. «Перестановки»
- 4.9. «Запомни картинки»
- 4.10. «Коврики»
- 4.11. «Что потерялось?»

5. Развитие воображения

- 5.1. «Открой для себя мир»
- 5.2. «На что похоже?»
- 5.3. «Геометрическое лото»
- 5.4. «Геометрические дорожки»
- 5.5. «Угадай, что в мешочке»
- 5.6. «Небылицы в лицах»
- 5.7. «Путешествие на фабрику игр и игрушек»
- 5.8. «Игры-упражнения на развитие творческого воображения»
- 5.9. «Маленький дизайнер»

6. Развитие мелкой моторики

- 6.1. «Шаблоны»
- 6.2. «Юный модельер»
- 6.3. «Урожай»

7. Развитие эмоциональной сферы

- 7.1. «Пиктограммы»
- 7.2. «Фоторобот»
- 7.3. «Угадай эмоции»
- 7.4. «Азбука настроения»
- 7.5. «Игры-упражнения для развития эмоциональной сферы»

Игры и упражнения на релаксацию

1. «Воздушные шарики»
2. «Волшебный сон»
3. «Дождь в лесу»
4. «Достань звезду»
5. «Лентяи»
6. «Подснежник»
7. «Полет птицы»
8. «Порхание бабочки»

9. «Облака»
10. «Водопад»
11. «Необычная радуга»
12. «На полянке»
13. «Путешествие в волшебный лес»
14. «Отдых на море»
15. «Поза покоя»
16. «Кулачки»
17. «Олени»
18. «Пружинки»
19. «Загораем»
20. «Штанга»
21. «Кораблик»
22. «Любопытная варвара»
23. «Волшебный сон»
24. «Сердитый язык»
25. «Горошина»
26. «Горка»

Игры с песком и водой

1. «Из пустого в порожнее»
2. «Кто быстрее нальет и выльет»
3. «Жур-жур и кап-кап»
4. «Разноцветная вода»
5. «Волшебный камешек»
6. «Поиск сокровищ под водой»
7. «Мокрые отпечатки»
8. «Забавные ладошки»
9. «Золотоискатели»
10. «Брось камешек»
11. «Песочная черепаха»
12. «Песочные замки»
13. «Картины на песке»
14. «Опыты с песком»

Пособия

- Детская литература
- Литература для педагогов
- «Сборные бусины»
- Коробка форм
- Конструктор «Геометрические фигуры» деревянный большой и малый

- Пирамидка – разноцветная деревянная 9 колец, синяя деревянная 4 кольца, желтая деревянная 4 кольца, разноцветная пластиковая 13 колец, 8 колец (2 шт.)
- Набор деревянных фигурок «Семейка»
- «Времена года» (демонстрационное пособие)
- Развивающая настольная игра «Тренируем память»
- Развивающая игра «Сложи узор»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»
- Интеллектуальная игра Б.П. Никитина «Уникуб»
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- Танграм
- Песочница с набором игрушек
- Песочница с крупой
- Игрушки мягкие
- Игрушки резиновые
- Куклы
- Домашний кукольный театр с ширмой
- Музыкальные инструменты
- Шнуровка «Слоник»
- Пуговички
- Клубочки
- Мозаика
- «Дикие животные», «Домашние животные»
- Злой, веселый, грустный (набор игровых карточек для развития внимания, памяти, навыков общения, управления эмоциями)
- Лото «Сказочные герои»
- Лото «Азбука-математика»
- Лото «Угадай сказку»
- Лото
- Развивающая игра «Мои первые часы»
- «Логическое домино»
- Развивающая игра «Что к чему?»
- Мозаика «Домашние животные», «Животные зоопарка»
- Мозаика с фишками
- Природный материал
- Аудио материалы
- Демонстрационный материал «Времена года», «Животные жарких стран»
- Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера
- Демонстрационный материал к логическим блокам Дьенеша
- Демонстрационный материал «Растения», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»

- Демонстрационный материал «Птицы», «Речные рыбы», «Лесные животные», «Дары леса», «Ягоды, овощи, фрукты», «Животные зоопарка», «Специальный транспорт», «Пассажирский транспорт»
- Демонстрационный материал «Части суток»
- Мячи «ёжики»
- Матрешки
- Пальчиковая юла
- Геометрическая мозаика
- Кубик Рубика
- Головоломки «Змейка», «Кирпичики»

Литература

1. Волков Б.С., Н.В. Волкова «Готовим ребенка к школе». – СПб.: Питер, 2008
2. Гуткина Н.И. «Психологическая готовность к школе». – СПб.: Питер, 2006
3. Дилео Д. «Детский рисунок. Диагностика и интерпретация»/ пер. с англ. Е. Фатюшиной. – М.: Апрель Пресс, Психотерапия, 2012
4. Сидоренко Е.В. «Методы математической обработки в психологии». – СПб.: Речь, 2010
5. Л.Н. Собчик «Метод цветowych выборов – модификация восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство». – СПб.: Речь, 2013
6. А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников». – М.: ВАКО, 2008
7. Справочник педагога-психолога. Детский сад. 00, 2011
8. Л.Д. Лебедева, Ю.В. Никонорова, Н.А. Тараканова «Энциклопедия признаков и интерпретаций в проективном рисовании и арт-терапии». – СПб.: Речь, 2013
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2011
10. О.Н. «Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники». – Ростов н/Д: Феникс, 2007
11. А.И. Захаров «Дневные и ночные страхи у детей». – СПб.: Речь, 2010
12. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю.В. Останкова. – Волгоград: Учитель, 2008
13. Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?». – М.: АСТ: Астрель, 2007
14. И.О. Иофина «Как успокоить капризного ребенка». – М.: АСТ, 2007
15. Е.В. Шарапановская «Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП». – М.: Сфера, 2005
16. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики.

- Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012
17. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2011
 18. Развивающие игры для детей дошкольного возраста / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, С.Г. Зубанова. – М.: Глобус, 2007
 19. Е.Ю. Севостьянова «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет: индивидуальные занятия, игры, упражнения». – М.: Сфера, 2006
 20. С. Г. Якобсон «Дошкольник. Психология и педагогика возраста». – М.: Дрофа, 2006
 21. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи». – М.: Книголюб, 2004
 22. Е.Е. Алексеева «Психологические проблемы детей дошкольного возраста». – СПб.: Речь, 2006
 23. О.Л. Зверева «Родительские собрания в ДОУ». – М.: Айрис-пресс, 2007
 24. Г.А. Прохорова «Перспективное планирование работы психолога ДОУ: практ. пособие». – М.: Айрис-пресс, 2006
 25. М.М. Семаго, Н.Я. Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования: методическое пособие». – М.: АРКТИ, 2005
 26. Н. Савельева «Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения». – Ростов н/Д: Феникс, 2005
 27. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст». – СПб.: Речь, 2011