

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение № 25 г. Липецка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по внедрению практической проектной работы

Использование в образовательном процессе ДОУ с детьми раннего
возраста развивающих игр и упражнений с мячом и шарами
(на основе первого «дара» Фребеля)

Заместитель заведующей
Бородина Елена Викторовна

Липецк
2016

«Использование в образовательном процессе ДОО с детьми раннего возраста развивающих игр и упражнений с мячом и шарами

(на основе первого «дара» Фребеля)»

В современных условиях возникает необходимость поиска новых путей и средств развития детской активности в условиях дошкольного учреждения.

Мы предлагаем для развития детской активности в образовательном процессе с детьми раннего возраста использовать игры и упражнения с мячом и шарами - на основе первого «дара» Фрёбеля.

Данный проект предполагает работу с детьми с 2 мес., что соответствует нормативно-правовым документам, примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Теоретической базой данной методической разработки являются работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов:

- Водовозова, Пилюгина Е. Н. – о проблеме умственного и сенсорного воспитания ребёнка дошкольного возраста.
- Гамезо М., Петрова Е. – о развитии ребенка раннего возраста.
- Фребель Ф.– о проблеме детской игры.
- Щелованов Н. М. – о воспитании детей раннего возраста в детских учреждениях.

Цель проектной деятельности: стимулирование языковой, когнитивной и двигательной активности детей раннего возраста через организацию работы по использованию в образовательном процессе игр и упражнений с шарами (отличаются цветом, размером, материалом, весом).

Задачи:

- совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать, память, внимание детей раннего возраста;
- воспитывать любознательность, поисковые интересы и желание действовать с шарами;
- формировать представления о величине, о свойстве, о цвете предметов;
- активизировать речь через действия с предметами в процессе общения со взрослым;
- разработка последовательности манипуляций и действий с шарами;
- нормализация эмоционально-волевой сферы.

Основные принципы организации работы с детьми по использованию в образовательном процессе развивающих игр и упражнений с шарами.

1. Принцип доступности предлагаемого материала.
2. Эмоционально-насыщенная тематика игр-занятий.
3. Привлекательность, занимательность содержания игровых занятий.
4. Коммуникативный характер, раскрепощенная атмосфера, доброжелательность в отношениях между членами детского коллектива и взрослыми.
5. Принцип одобрения и принятия.

Организационно-педагогические условия:

- превалирование в методике работы практических приёмов и методов, эмоционально значимых для детей;
- присутствие взрослого, владеющего определенным уровнем профессиональной компетентности в вопросах раннего развития детей и имеющего позитивное отношение к двигательным и речевым проявлениям детей;
- создание предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской активности

Работа по использованию развивающих игр с шарами осуществляется в следующих направлениях:

оздоровительное - формирование у детей раннего возраста двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей;

воспитательное - социальное формирование личности; *развивающее* - развитие познавательных процессов (внимание, память, воображение и др.); развитие зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

образовательное - формирование сенсомоторных умений и навыков; внедрение нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

Этапы работы.

1. Знакомство детей с формой шара, действиями с шарами на играх-занятиях («Дары» Фрёбеля), таблица 1.

Таблица 1.

Последовательность работы с мячиками Фребеля

Возраст	Действия	Методические рекомендации
2-3 месяца -1г.	Хватает, толкает, раскачивает	Для знакомства с первым мячиком рекомендуется выбрать голубой, так как он меньше всего напрягает зрение. Мячик вешается у колыбели двухмесячного малыша. Когда ребенок научится хватать один мячик, необходимо добавить еще 1-2 мячика других цветов. С красным мячиком рекомендуется знакомить в последнюю очередь, так как этот цвет чересчур яркий. (по Фребелю)
1-3 года	Прячет, ловит, тянет, раскачивает	Мячик держат за веревочку и показывают ребенку разные виды движений с ним: направо-налево, вверх-вниз, по кругу, колеблющиеся движения С помощью мячиков, подвешенных на нитке, изучают различные направления движения. Взрослый толкает шарики в

		различные стороны и обращают внимание ребенка на траекторию движения (шире-шире, уже-уже), направление движения (круговые, вверх-вниз, влево-вправо), скорость (быстро, медленно) см. Приложение № 1.
--	--	---

2. Закрепление знаний о шаре в упражнениях, играх, играх-занятиях (таблица 2).

Таблица 2

Закрепление знаний в упражнениях, играх с мячиками и шарами.

№ п/п	Последовательность работы	Игровые упражнения, игры-занятия
1.	Манипуляции с мячом	Сжимание мяча, подбрасывание, метание, ловля и катание
2.	Знакомство со свойствами шара (через действия с мячами)	- «Мячик спит» - состояние покоя на горизонтальной поверхности - «Мячик катится по дорожке» - движения по поверхности - «Мячик катится с горы» - движения по горизонтальной поверхности - «Мячик катится по тропинке»- движение по кривой поверхности
3.	Знакомство с направлением движения	- «Пила» (движения вперед-назад) «Я пила, пила, пила, Всё пилю, пилю, пилю, Перепиливаю! Вперед-назад, вперед-назад» - «Скачут мячики» (движения вверх-вниз); - «Часики» (движения маятниковые); - «Я весёлая лиса» (круговые движения вокруг себя) - «Рыбка» (плавательные движения), - «Голуби» (летательные движения)
	Цвет (соотнесение найди такой же, пассивный словарь «Покажи красный шар», название «Какого цвета шарик?»)»	Упражнения «Сортировка мячей по цвету», «Найди мяч нужного цвета», «Какого мяча нет?», «Цветной мячик», «Путешествие цветных мячиков»
6.	Комплексы игровых упражнений	Приложение № 2

3. Включение в различные виды деятельности (использование на занятиях по познавательному, речевому развитию, в художественно-эстетической

деятельности, как предметы – заместители при формировании игровых навыков в первых сюжетных играх и др.)

Двигательная деятельность (утренняя гимнастика с пластиковыми шариками, подвижные игры («Догони мяч», «Красный, жёлтый, зелёный», «Перебрось через ручеёк» и др.), игры на развитие мелкой моторики, игры с массажными мячиками и др.);

Развитие речи (логоритмические игры, действие со сказочными персонажами – колобок, смешарики, речевые упражнения, повторение за взрослым и проговаривание своих действий («Я катаю», «Я бросаю»); организация разговоров с детьми и др.)

Познавательное развитие (показ и манипулирование вместе с детьми привлекательными, яркими шарами из разных материалов (ткань, пластик, дерево и др.), игры-занятия по сенсорике, игры-путешествия, экспериментирование с шарами («тонет-не тонет», «прыгает-не прыгает» и др.), самостоятельные действия малыша с шарами (хватать, стучать, бросать и др.).

Продуктивная деятельность (рисование «Колечки», «Воздушные шарики», «Мой мяч»; лепка «Колобок», «Мячик»; рисование на песке и др.

Музыкально-художественная деятельность (хороводные игры, ритмические игры, потешки и др).

4. Самостоятельное использование шаров и шариков в соответствии с потребностями и желаниями ребёнка.

Основные требования к играм-занятиям с шарами:

- пособия, дидактические игрушки предлагаются детям после показа действий взрослыми;
- игры-занятия могут повторяться, пока большинство детей не овладеют соответствующими умениями;

- большая часть времени занятия используется для самостоятельных действий ребенка с предметами;
- после занятия игровой материал предоставляется детям для самостоятельных игр;
- шары для игр нужно давать в различных вариантах (разных размеров, окраски, материала);
- организация безопасного места и обеспечение необходимыми предметами, имеющими круглую форму и различные свойства).

Планирование совместных сюжетных игр-занятий

№ п/п	Месяц	Тематика
1.	Октябрь	Катись, шарик, катись!
2.	Ноябрь	Собираем урожай
3.	Декабрь	Подарки из сапожка
4.	Январь	Поиграем в снежки
5.	Февраль	До свидания, Снеговик!
6.	Март	Милашки, куклы-неваляшка
7.	Апрель	Кошка, котёнок и мячик
8.	Май	В гостях у Смешариков (итоговое развлечение)

Планируемые результаты работы:

1. Систематизация и разработка игр и упражнений с детьми раннего возраста с разноцветными шарами из различных материалов (текстильные, резиновые, пластмассовые, деревянные и др.)
2. Динамика развития речи детей раннего возраста, двигательных навыков, развитие сенсомоторных, социальных и коммуникативных способностей.
3. Эмоции, смех, радость, удивление, восхищение, движение.

Практическая значимость и применяемость представленного материала. Игровой материал, представленный в проекте легко согласовывается с любой общеобразовательной программой ДОУ. Методическая разработка может найти применение при работе с

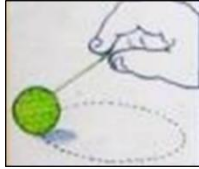
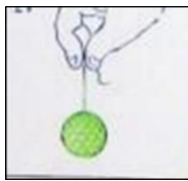
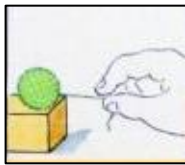
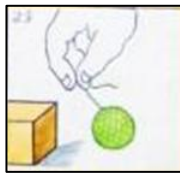
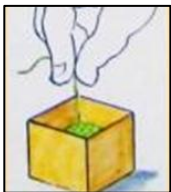
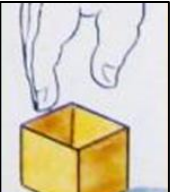

авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания. Данный материал является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Работа с данным дидактическим материалом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Первый «дар» Фрёбеля педагоги и родители могут изготовить как самостоятельно (Масрер класс по изготовлению «дара» Фрёбеля), а также приобрести игровой набор «Дары Фрёбеля» через интернет-магазины или непосредственно, связавшись с производителем. Для подготовки воспитателей к внедрению проекта методической службе необходимо запланировать и провести ряд мероприятий (мастер-класс, семинар-практикум, открытый показ и др.) для повышения профессиональной компетентности педагогов.




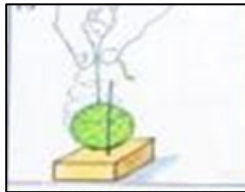
Проектная работа предназначена для воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, родителей, а также студентов педагогических колледжей и вузов.

Приложение №1

Игры с первым даром Фребеля для малышей

Порядок действий	Речевое сопровождение	Показ, действие
1.	Кругом-кругом.	
2.	Быстрее-быстрее!	
3.	Тяни-тяни.	
4.	Бац! Вот шарик и упал.	
5.	Мячик глубоко опустился	
6.	Ищи мячик!	
7.	Лови мячик!	

Игры с первым даром Фребеля для малышей

Порядок действий	Речевое сопровождение	Показ, действие
1.	Ужу-уже	
2.	Шире-шире	
3.	Выше-выше	
4.	Ниже-ниже	

Игры и упражнения с шарами и шариками

№ п/п	Комплексы	Название	Цель
1	«Ушки на макушке» Игры и упражнения на развитие фонематического слуха	- «Громкий звук услышат ушки – подними шар над макушкой» - «Шариком по столу стук, если слышишь тихий звук» - «Чудесный мешочек» - «Постучим-погремим» - «Спрячь шарик в ладошке, когда замяукает кошка» (зарычит собака, замычит корова, закукарекает петушок и т.д.)	Дифференцировать на слух громкие и тихие звуки; развивать слуховое внимание, речь, ритм.
2	«Глазки-краски» Игры и упражнения на закрепление и различение цвета, величины, формы, поверхности предмета.	«Найди свой домик»; «Красный шарик кати – слово говори» «Чудесный мешочек» Разложи по коробочкам Накрой платком Накрой шляпой Две коробк 9большая и маленькая	Соотносить цвет шарика с цветом коробки-домика; закреплять в речи основные цвета: красный, зеленый, желтый, синий, согласовывать словосочетания прил.+сущ. по роду; развивать слуховое внимание, память; закреплять в речи названия цвета, величины, поверхности шариков.
3	«Пальчики-хватайчики» Игры и упражнения на развитие мелкой моторики.	- «Поиграй с шариком» На ладошку шарик положу, Крепко в кулачок его сожму, Подержу и разожму, Шарик всем я покажу (играем с правой, а затем с левой рукой); - «С шариком играем, команды выполняем» - «Делай, как я» - «Спрячь в ладошке» - «Веселая прогулка» (прокатывать шарик по дорожкам различной конфигурации)	Учить выполнять словесную инструкцию – соотносить слово с действием; развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику.

